

АННОТАЦИЯ
К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учителя-логопеда Кириленко О.А.

группы компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи от 6 до 7 лет речи

на 2024–2025 учебный год

Рабочая программа (далее – программа) разработана в августе 2024 года для реализации 01.09.2024 по 31.05.2025 учебного года. Разработана на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ № 25, примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Баряевой Т.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкиной О.П., Голубевой Г.Г. и др. Под ред. проф. Лопатиной Л.В., (2014) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, с учетом парциальной «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (2018) (См. приложение №1), полностью соответствующей закону РФ «Об образовании» и созданной в соответствии с требованиями ФГОС. Учтены требования СанПин 2.4.3648-20.

Программа призвана обеспечить образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель Программы обеспечение разностороннего развития личности

детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по ряду основных направлений: речевому, социально-коммуникативному, познавательному, физическому, построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Программа направлена на построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка – социальное, личностное, физическое, нравственное, интеллектуальное, коррекцию речевых нарушений.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания, отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности перед школьной возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. В соответствии с целью, в программе поставлен ряд задач, решение которых позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программой определены принципы коррекционно-развивающего сопровождения детей в течение 2019-2020 учебного года. При том, исходя из ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.
- 6) Этнокультурная ситуация развития детей
- 7) необходимость сотрудничества организации с семьями; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

В Программе приводится характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста и их индивидуальные особенности необходимые для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Иллюстрируется характеристика состояния речевой системы старших дошкольников, в соответствии с речевыми заключениями, дано описание планируемых результатов освоения детьми Программы.

Проектирование психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, представленное в Программе, позволяет структурировать содержание коррекционно-развивающей поддержки дошкольников.

В Программе представлен перечень современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых учитель-логопед будет осуществлять свою работу, степень внедрения каждой, цели применения, направленность данных технологий. Продумано выявление продуктивности использования современных образовательных и здоровьесберегающих технологий с применением диагностического инструментария.

Дано описание материально-технического обеспечения (методические материалы и средства обучения и воспитания).

