

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МДОУ 25
Протокол № 1 от
31.08.21

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
заведующего по ВМР
[подпись]
/Сысоева И.С./



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ 25
[подпись]
/Алькина О.И./
Приказ № 73-09 от 31.08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель - логопед: Кириленко О.А.

Возраст детей: 5 – 6 лет с ТНР

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи реализации адаптированной программы.....	стр. 3
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы	стр. 4
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей 5-7 с ТНР	стр. 5
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной программы	стр.13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание обследования.....	стр.13
2.2 Содержание коррекционно-развивающего обучения в соответствии с периодами работы и результатами обследования детей 5-6 лет.....	стр. 20
2.3 Содержание использования коррекционных технологий.....	стр. 30
2.4.Использование современных здоровьесберегающих технологий.....	стр.33
2.5 Проектирование образовательного процесса.....	стр. 35
2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	стр. 44

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	стр.47
3.2 Режим дня.....	стр. 47
3.3 Модель организации непосредственно образовательной деятельности.....	стр. 49
3.4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе в течение дня.....	стр. 51
3.5 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе детей с ТНР.....	стр. 51
3.6 Модель двигательного режима в группе детей с ТНР.....	стр. 55
3.7 Методическое обеспечение Программы.....	стр. 57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ДО на основе «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В. (2014), которая не противоречит требованиям ФГОС, с учётом речевого профиля группы (см. Приложение № 1), возраста детей 5-6 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОНР 5-6 лет в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений и социальную адаптацию детей. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей 5-6 лет, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Целью программы является устранение у ребенка речевых нарушений и предупреждение возможных трудностей при обучении в школе, обусловленных речевым недоразвитием. Программа способствует формированию у дошкольников правильного произношения, усвоению лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи. Содержание программы позволяет выстроить систему коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе на основе полного взаимодействия и преемственности специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия позволяет целенаправленно и эффективно развивать речь и психические процессы детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Нормативные документы, которые учитывались при разработке Программы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».
- СанПиН 2.4.1.3049-13

➤ ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

➤ Адаптированная образовательная программа ДОУ.

Содержание образовательной программы МДОУ обогащается парциальными программами:

➤ «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» Е. А. Мироновой позволяет целенаправленно и результативно формировать у них навыки пользования самостоятельной речью без заикания (2008 год).

➤ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н. В. Нищевой дает возможность осуществлять всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств детей и психических процессов, таких личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность (2006 год).

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- интеграция задач речевого, интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей 5-7 с ОНР.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста и их индивидуальные особенности необходимы для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные, индивидуальные и речевые особенности контингента детей старшей логопедической группы

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет) 17 детей, девочек 5, мальчиков 12.

Оценка здоровья детей (группы здоровья):

Первая	Вторая	Третья	Инвалидность
0	14 детей	3 детей Бормотов Стёпа Козлова Вероника Шведчиков Максим	0

Относительно здоровых детей: 0, детей с патологиями: 17.

По группам здоровья: 2 группа- 14 детей, 3 группа – 3 детей.

Заболеваниями у различных детей являются: РЭП, гидроцефальный синдром, функциональный шум, пупочная грыжа, дискинезия желчевыводящих путей, фимоз, нарушение зрения, СДВГ.

У детей старшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Сводные данные по речевым заключениям:

ОНР – 1 у.	ОНР – 2 у.	ОНР–2-3 ур.	ОНР –3 у.	ОНР– 4 у.	Алалия	Дизартрия	Заикание	F 07.00
3 детей	10 детей	2 детей	2 детей	0 детей	2 детей	17 детей	1 ребёнок	Данных нет

Индивидуальные особенности детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с

разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» — собака сидит,; «*атпб*» — молоток, «*тя мако*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кика*» — книга; «*пака*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» — морковь, «*тпяпип*» — кровать, «*тяги*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бея*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пака*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туе*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа,

«алйл» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*витисёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадика*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнана*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамутти хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*татал-лист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных

падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит,

строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нелевк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследо-

вание позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смежной», *льнаной* — «длинной», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для

детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела *пальто*, *какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной программы

В итоге логопедической работы дети 5-6 лет должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание обследования

Диагностика и мониторинг речевого развития детей проводится 3 раза в течение учебного года: входящая, промежуточная и итоговая.

Обследование детей осуществляется по направлениям:

Обследование состояния языковых и коммуникативных компетенций, дополнительных функций (фонематического восприятия, просодии, динамических характеристик и темпо-ритмической организации речи, пр.; (по речевым картам + дополнительный диагностический инструментарий)

Определение особенностей личности детей;

Выявление уровня владения социально-коммуникативными компетенциями;

Выявление структуры и механизма речевых нарушений;

Заполнение речевых карт на каждого ребенка;

Организация эффективного коррекционного обучения возможна при условии предварительного проведения тщательной всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления.

В соответствии с технологией логопедического обследования детей, предложенной Грибовой О.Е. диагностика проводится в пять этапов:

- Ориентировочный.
- Диагностический.
- Аналитический.
- Прогностический.
- Информирование родителей.

Задачи первого этапа:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Решение данных задач позволяет сформировать адекватный возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребенка пакет диагностических материалов.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;

➤ беседа с родителями.

Обследование начинается со знакомства с медицинской и педагогической документацией, которая изучается в отсутствие родителей или лиц их заменяющих. Перечень необходимых документов обговаривается заранее с родителями при записи на обследование и его объем может зависеть от характера трудностей, которые испытывает ребенок. К медицинской документации относятся медицинская карта ребенка или выписки из нее специалистов: педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др. Кроме того, могут быть предоставлены заключения специалистов, консультации которых получены по собственной инициативе родителей в различных медицинских учреждениях, в том числе и негосударственных: аудиограммы, заключения о результатах ЭЭГ, РЭГ, ЭХО-ЭГ¹ и др.

По ходу изучения медицинской документации логопед составляет представление о возможной этиологии речевой патологии и ее патогенезе. Особое внимание обращается на данные о протекании беременности и родов, о раннем развитии ребенка, на наличие тяжелых и/или хронических заболеваний. Например, наличие очаговых изменений, отмеченных в результате проведения ЭЭГ, может свидетельствовать в пользу речевого дефекта, имеющего органический характер. К педагогической документации относятся характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним: воспитателя детского сада, психолога, социального педагога, логопеда и др., работы ребенка (рисунки, тетради и поделки).

Изучение документации не только предоставляет прямые сведения о состоянии здоровья и освоении социально-образовательных навыков ребенка, но и предоставляет массу косвенной информации, на основе которой выстраивается беседа с родителями ребенка. В ходе изучения педагогической документации составляется представление о тех проблемах, которые испытывает ребенок, особенностях его обучения, индивидуально-типологических особенностях.

Собеседование проводится непосредственно с родителями (матерью и/или отцом) или лицами, их заменяющими в соответствии с законодательством.

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка. (Приложение № 2. Речевые Карты). При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов: какие языковые средства сформированы к моменту обследования; какие языковые средства не сформированы к моменту обследования; характер несформированности языковых средств.

Логопед выясняет недочеты, которые имеются у ребенка в речи и каким образом языковые средства сформированы к моменту обследования.

Кроме этого, рассматривает:

в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме);
какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Методы логопедического обследования:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

В качестве дидактического материала используются реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и проч.

Характер дидактического материала в каждом конкретном случае зависит:

- от возраста ребенка (чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее объекты, предъявляемые ребенку);
- от уровня развития речи (чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее предъявляемый материал);
- от уровня психического развития ребенка;
- от уровня обученности ребенка (предъявляемый материал должен быть достаточно освоен — но не заучен — ребенком).

Материал для обследования отбирается индивидуально, но в рамках некоторых нормативов, характеризующих определенный возрастной период в жизни ребенка и его социальное окружение.

Материал отбирается в соответствии с социальным опытом ребенка, чтобы не провоцировать возникновения непредвиденных технических трудностей. Материал подбирается таким образом, чтобы в рамках одного диагностического теста можно было обследовать несколько классов или категорий языковых единиц (например, грамматический строй и словарный запас, звукопроизношение и слоговую структуру слова и т. д.).

Общие принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает, что отбор заданий, их формулировки и наполнение вербальным и невербальным материалом должны соотноситься с уровнем реального психоречевого развития ребенка и учитывать специфику его социального окружения и личностного развития.

Исследование рационально проводить в направлении от общего к частному. Сначала специалист выявляет проблемы в развитии речи ребенка, а затем эти проблемы рассматриваются пристальнее, подвергаются количественному и качественному анализу.

Внутри каждого вида тестирования предъявление материала дается от сложного к простому. Это позволяет ребенку закончить каждую пробу успешно, что создает дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой, которые, в свою очередь, повышают продуктивность и продолжительность обследования. При стандартном подходе, когда каждая проба усложняется по мере тестирования ребенка, ребенок обречен в большинстве случаев «упираться» в неуспех, что вызывает чувство негативизма, ощущение неизбежности ошибки, а это в значительной мере провоцирует снижение интереса к предъявляемому материалу и ухудшение демонстрируемых достижений.

От продуктивных видов речевой деятельности — к рецептивным. Исходя из данного принципа, в первую очередь обследуются такие виды речевой деятельности, как говорение и письменная речь, последовательность процедуры можно сформулировать как от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной.

Обследование дошкольников начинается с изучения состояния связной речи ребенка, которая может иметь диалогическую или монологическую форму.

Предлагаются следующие виды заданий:

- составление описательного рассказа по впечатлению (по памяти);
- составление описательного рассказа с опорой на объект или по картинке;
- составление повествовательного рассказа по впечатлению;
- составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке;
- составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

Задания даются в коммуникативно значимой для ребенка форме. При этом отмечается, какого характера помощь требовалась детям:

- стимуляция активности — ребенку требуется, чтобы его все время подгоняли;
- наводящие вопросы;
- организующая помощь;

Кроме обследования самостоятельной связной речи ребенка, обследуется понимание им связной речи на примере рассказов описательного и повествовательного характера.

Виды работы:

- пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы;

- пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы;
- сокращение (компрессия) текста;
- соотнесения текста и картинки или объекта.

По ходу беседы с ребенком и обследования связной речи логопед обращает внимание на уровень сформированности таких видов деятельности, как говорение и аудирование, а также на уровень сформированности тех языковых средств, которые обеспечивают эти процессы:

- текста как лингвистической структуры;
- грамматического оформления высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- словарного запаса (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соответствия звукопроизношения нормам русского языка местного диалекта и возрастным нормативам;
- звукослогового и ритмического наполнения лексики
- темпа говорения;
- особенностей подачи голоса и голосоведения;
- паралингвистических средств: выразительности, паузации, интонации.

В соответствии с выявленной проблематикой проводится более подробное или углубленное обследование отдельных сторон речи, выявляется уровень владения разными языковыми средствами, характер затруднений и причины появления данных затруднений. При отсутствии данных показаний углубленное обследование речи не проводится.

На основании полученных данных заполняется протокол обследования, в который включаются все ответы ребенка, как правильные, с нашей точки зрения, так и ошибочные. Этот протокол не является обязательным документом для отчета. Поэтому его ведение необязательно. Зафиксированные данные позволят более четко сделать логопедическое заключение.

Анализу полученных в ходе обследования данных посвящается следующий этап обследования — аналитический.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты

Особенностью речевой карты и ее отличием от протокола является аналитичность. Если в протоколе фиксируются ответы детей, то в речевой карте представляются обобщенные выводы о состоянии той или иной стороны речи, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам специалиста.

В речевой карте, как правило, представлены следующие разделы:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова;
- специальное место для записи логопедического заключения.

Завершается форма речевой карты разделом «Логопедическое заключение». В отличие от диагноза, заключение, может быть более или менее развернутым. В заключении обязательно указывается структура дефекта, т. е. какие стороны языковой и речевой систем у ребенка оказались несформированными. Далее указывается, первичным или вторичным нарушением, по мнению логопеда, являются речевые дефекты, и — при возможности — определяется клиническая основа речевой недостаточности (медицинский диагноз).

Форма речевой карты представлена в Приложении № 2.

Прогностический этап позволяет на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определить прогноз дальнейшего развития ребенка, выяснить основные направления коррекционной работы с ним, решить вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте. Выявление первичности и вторичности в структуре дефекта позволяет организовать коррекционно-развивающее обучение адекватно возможностям ребенка с целью его наиболее полной социализации. В случае появления колебаний в постановке заключения все сомнения решаются в пользу ребенка. Заключение, направления коррекционной работы и ее организационные формы должны быть донесены до родителей и обсуждены с ними.

Поэтому следующий этап обследования — информационный или информирование родителей. Информирование родителей проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка. Вопрос о дальнейшем обучении ребенка, выяснение формы организации коррекционной помощи решается совместно с родителями. В заключение беседы решается вопрос о необходимости повторных обследований и их периодичности.

Методическое обеспечение диагностического процесса.

Линии развития ребенка	Показатели	Диагностические методики
-------------------------------	-------------------	---------------------------------

Речевое развитие	Звукопроизношение Слоговая структура слова	И.А. Смирнова : Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: Детство – Пресс, 2006.
	Словарь Грамматический строй речи Связная речь	Логопедическое обследование ребёнка/авт.-сост. С.Е. Большакова. – М.: А.П.О.,1995.
	Фонематическое восприятие	Кириянова Р. А. «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет»
Познавательное развитие	Внимание Память Мышление	Кириянова Р. А. «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет»

2.2. Содержание коррекционно-развивающего обучения в соответствии с периодами работы и результатами обследования детей 5-6 лет.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (СТАРШАЯ ГРУППА)

Сентябрь

Диагностика (01.09. – 15.09).

1. Овощи. Осень (ранняя) (18.09 – 22.09).
2. Фрукты. Дифференциация «овощи – фрукты» (25.09 – 29.09).

Октябрь

1. Деревья (02.10 – 06.10).
2. Осень (09.10 – 13.10).
3. Перелётные птицы (16.10 – 20.10).
4. Игрушки (23.10 – 27.10).
5. Одежда (30.10 – 03.11).

Ноябрь

1. Обувь (06.11 – 10.11).
2. Части тела (13.11 – 17.11).
3. Мебель (20.11 – 24.11).
4. Семья (27.11 – 01.12).

Декабрь

1. Посуда (04.12 – 08.12).
2. Продукты питания (2 недели) (11.12 – 22.12).
1 неделя – Хлебные и молочные продукты.
2 неделя – Мясные продукты.
3. Зима. Новогодняя ёлка (25.12 – 29.12).

Январь Каникулы (30.12 – 08.01).

1. Зимующие птицы (09.01 – 12.01).
2. Помещение и профессии детского сада (2 недели) (15.01 – 26.01).

Февраль

1. Транспорт (2 недели) (29.01 – 09.02).
1 неделя – Наземный транспорт.
2 неделя – Водный и воздушный транспорт.
2. Сказки (12.02 – 16.02).
3. День Защитника Отечества (19.02 – 22.02).
4. Домашние птицы (26.02 – 02.03).

Март

1. Восьмое марта (05.03 – 09.03).
2. Домашние животные (2 недели) (12.03 – 23.03).
3. Дикие животные. Дифференциация «дикие – домашние» животные (2 недели) (26.03 – 06.04).

Апрель

1. Космос (09.04 – 13.04).
2. Ранняя весна (16.04 – 20.04).

3. Почта, почтовые принадлежности (23.04 – 27.04).

Май

1. 1 мая. Родина. День Победы (30.04 – 08.05).

2. Строительство дома (10.05 – 18.05).

3. Наш город (21.05 – 25.05).

4. Поздняя весна (28.05 -31.05).

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

I Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p>

	<p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>2, 3 период Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i></p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i></p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..</i></p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p>

<p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка; шуба, пальто, плащ — шкаф; красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</p> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p>

	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной и фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что? »</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p>II, III Январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки</i></p>

— *дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), читает книгу (газету)</i>»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>

	<p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ша, уа</i>.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость —</p>

	<p>звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май.</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с]—[а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с]—[з]), по твердости-мягкости ([л]—[л'], [т] — [т']), по месту образования ([с]—[ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ac-ca), односложных слов («лак—лик»).

2.3 Содержание использования коррекционных технологий

Наименование современных образовательных технологий, степень внедрения	Цели применения, направленность современных образовательных технологий	Продуктивность использования современных образовательных технологий с применением диагностического	Способы использования

<p>1.Технология организации логопедического обследования. Автор Грибова О.Е На уровне целостной системы</p>	<p>Установление запроса родителей ребенка, поэтапное выявление нарушенных и сохранных компонентов языковой, интеллектуально-познавательной, коммуникативной сферы. Анализ и интерпретация полученных результатов, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей</p>	<p>инструментария</p> <p>Позволяет получить достаточно полные сведения о речевых нарушениях каждого конкретного ребёнка и причинах возникновения данных нарушений, что, в свою очередь способствует проектированию коррекционно-развивающей работы и получению наилучших результатов</p>	<p>Дифференцированное построение логопедического обследования, отраженного в речевых картах, адаптированной мной к условиям группы и особенностям детей</p>
<p>2.Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию. Авторы: Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. На уровне целостной системы</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи: фонетической, лексической стороны, грамматического строя речи, диалогической и монологической формы связной речи. Повышение уровня коммуникативных компетенций и развитие личности детей в целом</p>	<p>Мониторинг речевого развития и социально-коммуникативных компетенций показал, что повысился уровень и стиль вербального общения со взрослыми и сверстниками, улучшилась устная речь. Наблюдения показали живое, заинтересованное участие детей в образовательном процессе</p>	<p>Использование в различных формах и видах деятельности, в режимных моментах в работе с группой и индивидуально</p>

<p>3. Технология формирования интонационной стороны речи. Авторы Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина На уровне целостной системы</p>	<p>Формирование невербальных средств коммуникации: просодии, темпа, ритма, паузации, голосовых модуляций. Снимает коммуникативные барьеры</p>	<p>Мониторинг с применением схем, разработанных Артемовой Е.Э. и Архиповой Е.Ф. и метод наблюдения показал, что в целом речь детей стала более красочной, эмоциональной, интересной и убедительной, повысилась мотивация к общению, публичным выступлениям</p>	<p>Использование в различных формах и видах деятельности, с помощью различных методов и приемов в индивидуальной работе и с группой воспитанников</p>
<p>4. Технология индивидуально-личностного развития На уровне целостной системы</p>	<p>Выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка. Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне. Формирование личностных качеств, мотивации к учению, адекватной самооценки, ведение обучения на индивидуальном максимально сильном уровне. Повышение качества обучения и воспитания детей путем сближения обучения с психологически естественными условиями</p>	<p>Наблюдения и специальные тестовые задания доказали развитие индивидуально-личностных особенностей детей, формирование позитивной «Я-концепции», развитие рефлексивных способностей, формирование способности к конструктивному социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Использование в процессе выявления индивидуальных личностных качеств каждого воспитанника и психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение ситуации успеха для воспитанников в процессе всех форм взаимодействия. Создание психологически комфортных условий в процессе НОД и в свободном общении</p>

<p>5. Развивающее обучение</p> <p>Авторы технологии: Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов</p> <p>На уровне отдельных элементов</p>	<p>Формирование принципов действия, которые составляют содержание теоретического знания, деятельностный подход к обучению, создание проблемных ситуаций с целью самостоятельного получения знаний детьми; Сохранение и развитие физического и психического здоровья детей</p>	<p>Наблюдения показали, что повысилась заинтересованность в образовательном процессе, мотивация к получению новых знаний, уровень общения со взрослыми и сверстниками, улучшилась атмосфера в детском коллективе; У детей развивалась способность к переносу в новые условия полученных знаний и умений при изучении нового материала;</p>	<p>Использование в различных формах и видах деятельности, в групповом и индивидуальном взаимодействии с воспитанниками</p>
--	---	--	--

Использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных презентаций, познавательных видеороликов, фильмов, в соответствии с запросами этапа и содержания обучения.

Использование обучающих программ (Домашний логопед, Игры с Тигрой, Учись, играя), цифровых образовательных ресурсов и средств, развивающие игры и упражнения портала Мерсибо. Занятия с использованием компьютера с учетом условий сбережения здоровья воспитанников, в соответствии с требованиями СанПиН.

Применение цифровых образовательных ресурсов с аудио и видео информацией: записи выступлений, музыкальных произведений, объектов живой и неживой природы, предметные видеозаписи, коллекции: иллюстраций, фотографий, портретов, пейзажей, натюрмортов и сюжетных картин.

2.4.Использование современных здоровьесберегающих технологий:

<p><i>Наименование используемых приемов здоровьесбережения</i></p>	<p><i>Обоснование выбора</i></p>
--	----------------------------------

элементы водной терапии	<p>Посредством водной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния ребенка, но и решаются непосредственно логопедические задачи: развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка. Очень полезными для развития речи, мотивации к познавательной деятельности являются опыты с водой, дыхательные упражнения. Наблюдения показали, что использование водной терапии дает положительные результаты: у воспитанников значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям; дети чувствуют себя более успешными; избавляются от напряжения и страха, быстрее устанавливают логические цепочки, усваивают свойства различных материалов, актуализируют словарь семантических оттенков признаков и действий</p>
<p>элементы сказкотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - облачение занятия сказочным сюжетом; - использование отрывков из сказок; - введение в занятие сказочного героя; - сочинение сказок 	<p>Во время работы над сказкой идет обогащение словаря, автоматизация поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь. Во время работы над текстами сказок ребенок учится правильно придумывать, пересказывать, искать ответы на вопросы в тексте, что влияет на развитие связной, логичной речи. Драматизация сказки способствует развитию просодической стороны речи: тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности. Введение сказочного героя в логопедический процесс, который будет появляться на протяжении цикла занятий в разных уголках кабинета и группы, способствует развитию положительных черт характера (желание помочь, сопереживание, доброта)</p>
элементы музыкотерапии	<p>Музыкальное сопровождение в ходе занятия целью, которого, является снятие напряжения, тревожности; стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений), сенсорных способностей, растормаживание речевой функции. Наиболее важным для детей является развитие чувства ритма, темпа, мыслительных способностей и фантазии; вербальных и невербальных коммуникативных навыков, развитие общей тонкой и артикуляционной моторики посредством музыкально-ритмических упражнений. Использую музыкальные классические произведения во время</p>

	выполнения самостоятельных работ, когда исключается речевое общение
элементы психотерапии и психокоррекции	В процессе коррекционной работы проведение беседы, подача разъяснения, убеждения, внушения уверенности в собственных силах, желания и стремления работать над своей речью, возможность преодоления дефекта, что в конечном итоге положительно влияет на результат логопедического воздействия

Пакет коррекционно-развивающих методик для решения индивидуальных проблем с учётом возможностей воспитанников:

- Для восстановления мышечного тонуса и эффективности работы по формированию правильного звукопроизношения у детей - методика логопедического массажа, предложенная Дьяковой Е.А.

- Методика Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей», «Развитие связной речи детей с применением сюжетных картин разного характера (проблемного, творческого содержания)»

- Методы и приемы арттерапии: элементы музыкотерапии, кинезитерапии, психогимнастика и элементы библиотерапии.

С целью отработки необходимых форм поведения детей – методики: Истратовой О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» и методику Панфиловой М.А. «Игротерапия общения».

2.5 Проектирование образовательного процесса

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.

Особенности образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей на основании полученных результатов.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старшей логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы. Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами от 6 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Длительность
«Речевое развитие» и «Художественно-	1	25 мин

эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)		
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2	2 / 25 мин
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1	25 мин
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	25 мин
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	25 мин
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	2 / 25 мин
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)	3 / 25 мин
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	

1 половина дня	2 половина дня
<u>Понедельник</u> 1. Логопедическое 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Музыкальное	
<u>Вторник</u> 1. Логопедическое 2. ФЭМП 3. Физкультурное	Поисково-исследовательская деятельность

<u>Среда</u> 1. Развитие речи 2. Музыкальное 3. Лепка/аппликация	
<u>Четверг</u> 1. Логопедическое 2. Развитие графических навыков	Логоритмика
<u>Пятница</u> 1. Логопедическое 2. Рисование 3. Физкультурное	

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия, фронтальные занятия Подгрупповые занятия
Воспитатель	Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
	Индивидуальные занятия по итогам результативности фронтальных занятий.
	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
Музыкальный руководитель	Логоритмика с целью постановки диафрагмально-речевого дыхания, развития координации движений, развития эмоциональной сферы. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики.

	Развитие сенсорной культуры при поведении непосредственно организованной деятельности
--	---

Гибкий режим деятельности в зависимости от наличия узких специалистов, медицинских работников, организации всех видов детской деятельности.

В группе предусмотрена работа с детьми узких специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя. Организация работы по комплексно - педагогическому воздействию с детьми, имеющими ТНР, предполагает тесное сотрудничество специалистов МДОУ и поликлиник: невролога, детского психиатра, ортодонта, сурдолога, окулиста, массажиста, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Преимственность в работе педагогов МДОУ.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет совместно с коллегами интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации.

Воспитатель закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты помогает ребенку адаптироваться в коллективе.

Музыкальный руководитель на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

Взаимодействие специалистов в дошкольном образовательном учреждении по оказанию помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи



Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный

труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей воспитанников, как одаренных детей, так и имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии и поведении.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации в речи	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных альбомах.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки.

Оформление стендов для родителей по темам (еженедельно);

- Индивидуальные беседы с родителями по темам: результаты диагностики, выполнение домашних заданий, коррекция звукопроизношения и др. речевых компонентов, коррекция вторичных нарушений (познавательной, эмоционально-волевой сферы и пр.)
- Показ индивидуальных занятий с детьми в течение всего учебного года;

Формы работы учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Форма работы	Кратность проведения
Индивидуальные консультации	1 раз в 2 месяца
Индивидуальные беседы	по запросу родителей
Групповые и подгрупповые консультации	1 раз в квартал
Открытые индивидуальные занятия	1 раз в квартал

Открытые подгрупповые занятия	2 раза в год
Семинар-практикум для родителей	2 раза в год
Совместные праздники	по плану музыкального руководителя

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды логопедического кабинета в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Подробно содержание кабинетов учителей-логопедов и групп компенсирующей направленности описано в Паспорте кабинета.

3.2. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности

и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с учетом индивидуальных особенностей детей 5-6-летнего возраста, где объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

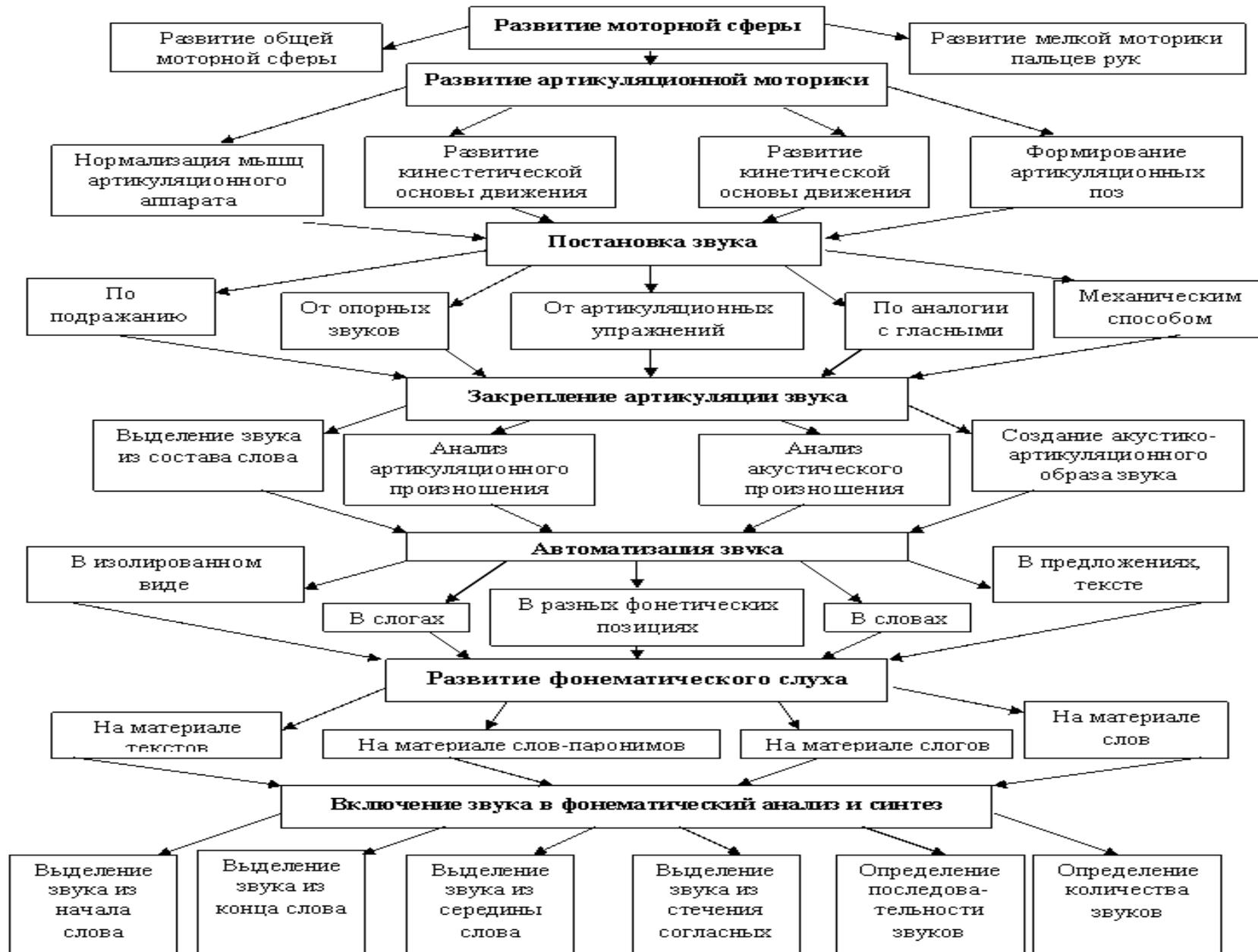
В сетке логопедических занятий происходит замена основных занятий на коррекционные.

3.3. Модель организации непосредственно образовательной деятельности.

Старшая группа

Виды занятий, норма по «Программе»	Основная программа (В неделю)	Коррекционная программа (В неделю)
Ознакомление с окружающим – 1	1	-----
ФЭМП - 1	1	-----
Развитие речи - 2	Развитие речи – 1	Логопедическое – 2 (первое полугодие), 4 (второе пол.)
Рисование – 2	Рисование – 1	Развитие графических навыков – 1
Лепка / аппликация – 1	Лепка / аппликация – 1	
Физкультурное – 3	Физкультурное – 2	Логоритмика – 1
Музыкальное – 2	Музыкальное – 2	
Итого: 12 По САНПиН – 15	13	

Модель логопедической работы



3.4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе в течение дня

Дни недели	Виды коррекционно –развивающих занятий	Форма организации	Место проведения
Понедельник 1 половина дня	НОД по формированию звуковой стороны речи	индивидуальная, подгрупповая	логопед. кабинет, группа
Вторник 1 половина дня	НОД по формированию лексико – грамматического строя речи НОД по формированию звуковой стороны речи	подгрупповая индивидуальная	группа логопед. кабинет
Среда 2 половина дня	НОД по формированию звуковой стороны речи, лексико – грамматического строя речи	индивидуальная, подгрупповая	логопед. кабинет
Четверг 1 половина дня	НОД по формированию звуковой стороны речи	индивидуальная, подгрупповая	группа логопед. кабинет
Пятница 1 половина дня	НОД по формированию связной речи НОД по формированию звуковой стороны речи	подгрупповая индивидуальная	группа логопед. кабинет

3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе детей с ТНР

1 период обучения

Понедельник, четверг

Индивидуальные занятия

9.00 – 9.15 - 1 ребёнок

9.15 – 9.30 - 2 ребёнка

9.30 – 9.45 – 3 ребёнок
9.45 – 10. 05 - подгрупповое занятие (малая подгруппа, 3 детей)
10.05 – 10. 20 – 4 ребёнок
10.20 – 10. 35 – 5 ребёнок
10.35 – 10.50 – 6 ребёнок
10.50 – 11.05 – 7 ребёнок
11.05 – 11.20 –8 ребёнок
11.20 – 11.35 – 9 ребёнок
11.35 – 11.50 – 10 ребёнок
11.50 – 12.05 – 11 ребёнок
12.05 – 12.20 – 12 ребёнок
12.20 – 12.35 – 13 ребёнок
12.35 – 13.00 – оформление документации

Вторник, пятница

Подгрупповые занятия

9.00 – 9.20 – 1 подгруппа

9.25 – 9.45 - 2 подгруппа

Индивидуальные занятия

9.50 – 10.05 – 1 ребёнок

10.05 – 10. 20 – 2 ребёнок

10.20 – 10. 35 – 3 ребёнок

10.35 – 10.55 – подгрупповое занятие (малая подгруппа, 3 детей)

11.00 – 11.15 – 4 ребёнок

11.15 – 11.30 – 5 ребёнок

11.30 – 11.45 – 6 ребёнок

11.45 – 12.00 – 7 ребёнок

12.00 – 12.15 – 8 ребёнок

12.15 – 12.30 – 9 ребёнок

12.30 – 13.00 – оформление документации

Среда

14.30 – 15.00 – работа с педагогами

15.00 – 15.30 – оформление документации

15.30 – 15.45 – 1 ребёнок

15.45 – 16.05 – подгрупповое занятие (малая подгруппа, 3 детей)

16.05 – 16.25 – 2 ребёнка

16.25 – 16.40 – 3 ребёнка

16.40 – 16.55 – 4 ребёнка

16.55 – 17.10 – 5 ребёнка

17.10 – 17.25 – 6 ребёнка

17.25 – 17.40 – 7 ребёнка

17.40 – 18.30 – работа с родителями

2 период обучения

Понедельник, вторник, четверг, пятница

Подгрупповые занятия

9.00 – 9.20 – 1 подгруппа

9.25 – 9.45 - 2 подгруппа

Индивидуальные занятия

9.50 – 10.05 – 1 ребёнок

10.05 – 10. 20 – 2 ребёнка

10.20 – 10. 35 – 3 ребёнка

10.35 – 10.55 – подгрупповое занятие (малая подгруппа, 3 детей)

11.00 – 11.15 – 4 ребёнка

11.15 – 11.30 – 5 ребёнка

11.30 – 11.45 – 6 ребёнка

11.45 – 12.00 – 7 ребёнка

12.00 – 12.15 – 8 ребёнка

12.15 – 12.30 – 9 ребёнок
12.30 – 13.00 – оформление документации
Среда (см. выше)

3 период обучения

Понедельник, вторник, четверг, пятница

Подгрупповые занятия

9.00 – 9.20 – 1 подгруппа

9.25 – 9.45 - 2 подгруппа

Индивидуальные занятия

9.50 – 10.05 – 1 ребёнок

10.05 – 10. 20 – 2 ребёнка

10.20 – 10. 35 – 3 ребёнка

10.35 – 10.55 – подгрупповое занятие (малая подгруппа, 3 детей)

11.00 – 11.15 – 4 ребёнка

11.15 – 11.30 – 5 ребёнка

11.30 – 11.45 – 6 ребёнка

11.45 – 12.00 – 7 ребёнка

12.00 – 12.15 – 8 ребёнка

12.15 – 12.30 – 9 ребёнка

12.30 – 13.00 – оформление документации

Среда

14.30 – 15.00 – работа с педагогами

15.00 – 15.30 – оформление документации

Индивидуальное занятие

15.30 – 15.45 – 1 ребёнок

Подгрупповые занятия

15.50 – 16.10 – 1 подгруппа

16.15 – 16.35 – 2 подгруппа

Индивидуальные занятия

16.40 – 16.55 – 2 ребёнок

16.55 – 17.10 – 3 ребёнка

17.10 – 17.25 – 4 ребёнка

17.25 – 17.40 – 5 ребёнок

17.40 – 18.30 – работа с родителями

3.6 Модель двигательного режима в группе детей с ТНР

В старшей группе проводятся разные виды двигательной активности детей в течение дня:

<i>Вид двигательной активности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Кратность</i>	<i>Длительность</i>
Физкультминутки	Подгрупповая, индивидуальная	2 – 4 раза в неделю	3 – 4 минуты
Динамические паузы	Подгрупповая, индивидуальная	2 – 4 раза в неделю	3 – 4 минуты
Подвижные игры и упражнения	Подгрупповая, индивидуальная	2 – 3 раза в неделю	3- 5 минут
Релаксационные и психофизические упражнения	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно	3 – 4 минуты
Психогимнастика	Подгрупповая, индивидуальная	2 – 3 раза в неделю	3 – 4 минуты

Речь с движением	Подгрупповая, индивидуальная	2 – 4 раза в неделю	3- 5 минут
------------------	---------------------------------	------------------------	------------

3.7 Методическое обеспечение программы

Образовательная область	Программа, технология, методическое пособие	Дидактическое обеспечение
Речевое развитие ребёнка		
Звукопроизношение, слоговая структура слова	<p>Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Библиополис»: СПб., 1994.</p> <p>Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: Методическое пособие. – Айрис-Пресс, 2006.</p> <p>Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (9 пособий). М.: ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: ГНОМ, 2014.</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.</p> <p>Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М. : Владос, 1999.</p>	<p>Картотека заданий по звукопроизношению;</p> <p>Артикуляционная гимнастика в картинках;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игрушки;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М. : Гном – Пресса, 1999.</p> <p>Светлова И.Е. Грамматика в картинках. – М.: Эксмо – Пресс, 2002.</p> <p>Скворцова И.В. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007.</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать (3 части). – М.:</p>	<p>Картотека заданий по формированию лексико-грамматического строя речи;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Модели гномов;</p> <p>Кубики с картинками и схемами</p>

	ГНОМ и Д, 2007.	
<i>Фонематическое восприятие</i>	Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей (подготовительный этап): пособие для логопеда/ Т.А.Ткаченко. – М.: ВЛАДОС, 2005.	Картотека заданий по развитию фонематического восприятия; Дидактические игры; Графические схемы
<i>Связная речь</i>	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Библиополис»: СПб., 1994. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М. : Гном – Пресса, 1999. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет». – М.: Ювента, 2007.	Сюжетные картины; Серия сюжетных картин; Опорные схемы; Мнемотаблицы
<i>Обучение грамоте</i>	Жукова Н.С. Букварь Косинова Логопедический букварь	Буквари; Графические схемы; Дидактические игры

<i>Психическое развитие ребёнка</i>		
<i>Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления)</i>	Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.	Опорные схемы; Мнемотаблицы; Дидактические игры
<i>Социально-личностное развитие</i>		
<i>Социализация</i>	Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.,2005. Шипицына Л.М. Защирина О.В. и др. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М., 2000.	Картотека «Азбука эмоций»; Фотографии; Психогимнастика; Проблемные сюжетные картины и серии сюжетных картин

В процессе организации коррекционно-образовательной работы используются программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. 2008 год. *Авторами программы являются: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.*
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 2008 год.

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». *Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.*

«Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Т. В. Туманова.

➤ «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». 2008 год. Автор программы С. А. Мирнова.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Прилагаются комплексно-тематические планы на учебный год, перспективный план по развитию речи, индивидуальные планы коррекции речи и психических процессов, конспекты подгрупповой НОД, план индивидуальной работы с детьми.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

В 2017 – 2018 учебном году планируется создание новых дидактических игр и пособий по работе с детьми, имеющими алалию, оформление копилки по данной теме. Предметно-развивающая среда обновится красочными играми по формированию грамматического строя речи, пособиями по развитию понимания речи.