МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МДОУ 25
Протокол № 1 от
31.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
заведующего по ВМР
_____
/Сысоева И.С./

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ 25
_____
/Алькина О.И./
Приказ № 73-ОД от 31.08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель - логопед: Крикунова Л.В..
Возраст детей: 6 – 7 лет с ТНР

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Город Комсомольск-на- Амуре

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..…..…..3

1.1 Пояснительная записка. …….…….…….…….....3

1.2. Речевой профиль группы……..…...…5

1.3. Планируемые результаты освоения детьми ООП …….…….…….…..9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..……...…….…….……..…11

2.1. Общие положения ……...…….11

2.2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, недостатков в их психофизическом и речевом развитии……..……11

2.3. Содержание используемых образовательных технологий……...……..…….……..17

2.4. Проектирование психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей …… ……..……20

2.4.1. Социально-коммуникативное развитие……...……20

2.4.2. Познавательное развитие……22.

2.4.3. Речевое развитие……23

2.4.4. Художественно-эстетическое развитие……..……29.

2.4.5. Физическое развитие……30

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР……33

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….....……..…….……... 35

3.1. Вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР……...35

3.2.Модель воспитательно-образовательного процесса ..……....36

3.3. Организация предметно-развивающей среды…….....…....39

Перечень приложений……...……..45

Перечень нормативных и нормативно-методических документов…….……45

Перечень литературных источников……...……..46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – программа) разработана в августе 2021 года для реализации 01.09.2021 по 31.05.2022 учебного года. Разработана на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ № 25, примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Баряевой Т.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкиной О.П., Голубевой Г.Г. и др. Под ред. проф. Лопатиной Л.В., (2014) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, с учетом парциальной «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (2018) (См. приложение №1), полностью соответствующей закону РФ «Об образовании» и созданной в соответствии с требованиями ФГОС. Учтены требования СанПин 2.4.1.3049-13.

Основная цель программы - обеспечение разностороннего развития личности детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по ряду основных направлений - речевому, социально-коммуникативному, познавательному, физическому, построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Рабочая программа призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности, коррекцию речевых нарушений с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, поддержку позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта для ребенка и для взрослых за счет создания благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели.

Программа сформирована как проект психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Принципы психолого-педагогической поддержки детей с ТНР, заложенные в Программе

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Этиопатогенетический
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач речевого, познавательного, физического, социально-коммуникативного развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- Деятельностный подход к организации образования, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- Открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

– Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

– Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

Программа обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

– Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– Коррекция недостатков в речевом, социально-коммуникативном и психофизическом развитии дошкольников на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– Поддержание и укрепление физического и психологического здоровья детей, создание условий для эмоционального и душевного комфорта;

– Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Направление содержания Программы на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (речевой, театральной, изобразительной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

1.2. РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ ГРУППЫ

Таблица 1 «Речевой профиль группы»

Речевые заключения детей группы	**Количество детей** Всего – 17
ОНР, 3 уровень речевого развития	1
ОНР, 3 уровень речевого развития, заикание	1
ОНР, 2-3 уровень речевого развития, стертая дизартрия	1
ОНР, 2-3 уровень речевого развития, дизартрия	2
ОНР, 2 уровень речевого развития, дизартрия	10
ОНР, 1-2 уровень речевого развития, дизартрия	1
ОНР, 1 уровень речевого развития, моторная алалия	1

Программа охватывает предшкольный возраст (6- 7 лет)

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет

- Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-

ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образа.

- Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных предметов.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет с речевыми нарушениями

Характеристика речи детей с III уровнем ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Характеристика речи детей, имеющих ОНР, IV уровень развития речи

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Наблюдается вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта)*.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»),* в смешении признаков *(высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных *(ручище— «рукина, рукакища»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»),* наименований единичных предметов *(волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»),* относительных и притяжательных прилагательных *(смешной — «смежной», льняной — длиной», медвежий —*

«междин»), сложных слов *(листопад— «листяной», пче-ловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — *«прыгнул»).* Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименовани. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения р. я. в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»,* а пословица «на *чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба».*

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов («вылез *из* шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал *кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи детей дошкольного возраста с заиканием

Заикание - это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Основным симптомом заикания являются судороги в процессе речевой деятельности, т. е. когда ребенок говорит. Обычно судорога наступает внезапно, среди свободной, правильной речи, и мгновенно приостанавливает членораздельные движения или нарушает их чистоту и целостность. Длительность речевых судорог в средних случаях колеблется в пределах от 0,2 секунд до 12,6 секунд. В тяжелых случаях достигают 90 секунд, тем не менее, приступ заикания всегда является в виде резкого перерыва речи. После прекращения судороги - артикуляция правильная, но - до новой остановки. Судорогой поражаются то отдельные мышцы, то группы мышц. Сила или степень судорожных сокращений мышц бывает различной. В основном, сокращения бывают довольно сильными. Судороги обычно начинаются или в тех мышцах, которые непосредственно в данный момент участвуют в речевой деятельности, или в мышцах голосового аппарата, или в дыхательных мышцах. Причиной возникновения их являются уже наступившие речевые движения или только желание заговорить. Из-за судорог мышц речевого аппарата при заикании речь прерывается непроизвольными задержками, вынужденными повторениями отдельных звуков, слогов и даже слов. Речь заикающихся дошкольников, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются у разных детей по-разному: от раздувании крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем туловищем. Так, у детей с заиканием в процессе речи могут наблюдаться кивательные движения головой, раскачивание туловищем, притопывание, сжимание пальцев в кулаки, причмокивание языком, закрывание глаз, приоткрывание рта, облизывание губ и т. д. Часто эти движения являются насильственными, но могут носить и маскировочный (уловочный) характер, которые иногда бывают настолько сложны, что начинают напоминать двигательные ритуалы. Кроме физических признаков заикания существуют психические, которые превращают его в тяжелое мучительное страдание. Особенно типичным признаком заикания является боязнь речи (логофобия), страх перед

определенными звуками или словами. Под влиянием страха ребенок эти звуки произнести не может, запинается на них, и этим вызывается приступ заикания. Некоторое дети предпочитают молчать и не произносить опасное слово. Другие его заменяют синонимом. Страх вынуждает заикающихся все время думать о механизме артикуляционных движений, и от этого они становятся малоразговорчивыми и необщительными.

Характеристика речи детей, имеющих дизартрическое расстройство

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основной диагностический критерий дизартрии. Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, обшей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Поза Ромберга у детей положительна: отмечаются нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в больную сторону, легкие гиперкинезы языка.

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция.

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы.

Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ АОП

Портрет выпускника. *Итоговые результаты (7 лет)*

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Общая, мимическая, артикуляционная и мелкая ручная моторика хорошо развиты, движения скоординированы. Освоенные артикуляционные движения и статические позы выполняются точно, в полном объеме, в нормальном темпе, переключаемость в одного движения на другое не замедлена, что выражается в четкой внятной дикции, нормированном звукопроизношении и правильной передаче слогового оформления слов.

Познавательная активность вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребенка. Расширяется область интересов. Любознательность вызывает не только что-то совершенно новое, но и новые грани уже известного.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской

деятельности). В случаях затруднений обращается к взрослому за помощью. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми. В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнера (без указания и просьб взрослых и детей).

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.п.)

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых социально-коммуникативных задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе и др.

Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом, навыками творческого рассказывания;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений)

<u>Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы</u>

являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа коррекционной работы предусматривает:

– Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ТНР, НЕДОСТАТКОВ В ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ И РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Организация эффективного коррекционного обучения возможна при условии предварительного проведения тщательной всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Диагностика и мониторинг речевого развития детей проводится 3 раза в течение учебного года: входящая, промежуточная и итоговая.

Обследование детей осуществляется по направлениям:

- Обследование состояния языковых и коммуникативных компетенций, дополнительных функций (фонематического восприятия, просодии, динамических характеристик и темпо-ритмической организации речи, пр.; (по речевым картам + дополнительный диагностический инструментарий) Выявление структуры и механизма речевых нарушений;
- Определение особенностей личности детей, состояния познавательной сферы;
- Выявление уровня владения социально-коммуникативными компетенциями;

В соответствии с технологией логопедического обследования детей, предложенной Грибовой О.Е. диагностика проводится в пять этапов:

I. Ориентировочный.
II. Диагностический.
III. Аналитический.
IV. Прогностический.
V. Информирование родителей.

Задачи первого этапа:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Решение данных задач позволяет сформировать адекватный возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребенка пакет диагностических материалов.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

Обследование начинается со знакомства с медицинской и педагогической документацией, которая изучается в отсутствие родителей или лиц их заменяющих. Перечень необходимых документов обговаривается заранее с родителями при записи на обследование и его объем может зависеть от характера трудностей, которые испытывает ребенок. К медицинской документации относятся медицинская карта ребенка или выписки из нее специалистов: педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др. Кроме того, могут быть предоставлены заключения специалистов, консультации которых получены по собственной инициативе родителей в различных медицинских учреждениях, в том числе и негосударственных: аудиограммы, заключения о результатах ЭЭГ, РЭГ, ЭХО-ЭГ[1] и др.

По ходу изучения медицинской документации логопед составляет представление о возможной этиологии речевой патологии и ее патогенезе. Особое внимание обращается на данные о протекании беременности и родов, о раннем развитии ребенка, на наличие тяжелых и/или хронических заболеваний. Например, наличие очаговых изменений, отмеченных в результате проведения ЭЭГ, может свидетельствовать в пользу речевого дефекта, имеющего

органический характер. К педагогической документации относятся характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним: воспитателя детского сада, психолога, социального педагога, логопеда и др., работы ребенка (рисунки, тетради и поделки).

Изучение документации не только предоставляет прямые сведения о состоянии здоровья и освоении социально-образовательных навыков ребенка, но и предоставляет массу косвенной информации, на основе которой выстаивается беседа с родителями ребенка. В ходе изучения педагогической документации составляется представление о тех проблемах, которые испытывает ребенок, особенностях его обучения, индивидуально-типологических особенностях.

Собеседование проводится непосредственно с родителями (матерью и/или отцом) или лицами, их заменяющими в соответствии с законодательством.

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка. (Приложение № 2. Речевые карты).

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.

Кроме этого, рассматривает:

- в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме);
- какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Методы логопедического обследования:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

В качестве дидактического материала используются реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и проч.

Характер дидактического материала в каждом конкретном случае зависит:

- от возраста ребенка (чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее объекты, предъявляемые ребенку);
- от уровня развития речи (чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее предъявляемый материал);
- от уровня психического развития ребенка;
- от уровня обученности ребенка (предъявляемый материал должен быть достаточно освоен — но не заучен — ребенком).

Материал для обследования отбирается индивидуально, но в рамках возрастных нормативов.

Материал отбирается в соответствии с социальным опытом ребенка, чтобы не провоцировать возникновения непредвиденных технических трудностей, чтобы в рамках одного

диагностического теста можно было обследовать несколько классов или категорий языковых единиц (например, грамматический строй и словарный запас, звукопроизношение и слоговую структуру слова и т. д.).

Обследование дошкольников начинается с изучения состояния связной речи ребенка, которая может иметь диалогическую или монологическую форму.

Предлагаются следующие виды заданий:

- составление описательного рассказа по впечатлению (по памяти);
- составление описательного рассказа с опорой на объект или по картинке;
- составление повествовательного рассказа по впечатлению;
- составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке;
- составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

Задания даются в коммуникативно значимой для ребенка форме. При этом отмечается, какого характера помощь требовалась детям:

- стимуляция активности — ребенку требуется, чтобы его все время подгоняли;
- наводящие вопросы;
- организующая помощь;

Кроме обследования самостоятельной связной речи ребенка, обследуется понимание им связной речи на примере рассказов описательного и повествовательного характера.

Виды работы:

- пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы;
- пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы;
- сокращение (компрессия) текста;
- соотнесения текста и картинки или объекта.

По ходу беседы с ребенком и обследования связной речи логопед обращает внимание на уровень сформированности таких видов деятельности, как говорение и аудирование, а также на уровень сформированности тех языковых средств, которые обеспечивают эти процессы:

- текста как лингвистической структуры;
- грамматического оформления высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
- словарного запаса (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
- соответствия звукопроизношения нормам русского языка местного диалекта и возрастным нормативам;
- звукослогового и ритмического наполнения лексики
- темпа говорения;
- особенностей подачи голоса и голосоведения;
- паралингвистических средств: выразительности, паузации, интонации.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

В соответствии с выявленной проблематикой проводится более подробное или углубленное обследование отдельных сторон речи, выявляется уровень владения разными языковыми средствами, характер затруднений и причины появления данных затруднений. При отсутствии данных показаний углубленное обследование речи не проводится.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от состояния базовых коммуникативно-речевых навыков ребёнка, применяется несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко

выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

С целью отслеживания динамики овладения социально-коммуникативными компетенциями воспитанниками провожу мониторинг по методике Дыбиной О. В., Анфисовой С. Е., Кузиной А. Ю., Груздовой И. В. В *приложении 3* представлена данная методика.

На основании полученных данных заполняется протокол обследования, в который включаются все ответы ребенка, как правильные, с нашей точки зрения, так и ошибочные. Этим протоколом является индивидуальная речевая карта. Зафиксированные данные позволяют более четко сделать логопедическое заключение. В качестве основы взята речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. В ней оптимально структурированы диагностические компоненты, удобно проиллюстрированы возрастные нормативы по многим показателям. Но, некоторые моменты модифицированы автором данной программы. Например, опустила первый возрастной этап – 4 года, так как дети в группу поступают с 5 лет. Кроме того, расширила ознакомительную беседу с ребенком и включила дополнительные задания для обследования лексики, грамматики и связной речи. С целью экономии времени внесла варианты выполнения заданий импрессивного и моторного плана, чтобы в процессе обследования, подчеркивая подходящий вариант, меньше времени тратить на фиксирование результата, а больше на общение с ребенком. Каждая речевая карта воспитанника группы подкреплена продуктом детской деятельности - рисунками, которые также очень показательны в плане выявления личностных особенностей воспитанника.

В случаях, когда у ребенка помимо ОНР наблюдается заикание, дополняю речевую карту специфическим авторским диагностическим листом. *Приложение 2*

Анализу полученных в ходе обследования данных посвящается следующий этап обследования — аналитический.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты. Особенностью речевой карты и ее отличием от протокола является аналитичность, помимо ответов детей в речевой карте представляются обобщенные выводы о состоянии той или иной стороны речи, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам специалиста.

В речевой карте, как правило, представлены следующие разделы:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова, чтению и письму;
- специальное место для записи логопедического заключения.

Завершается форма речевой карты разделом «Логопедическое заключение». В отличие от диагноза, заключение, может быть более или менее развернутым. В заключении обязательно указывается структура дефекта, т. е. какие стороны языковой и речевой систем у ребенка оказались несформированными. Далее указывается, первичным или вторичным нарушением, по мнению логопеда, являются речевые дефекты, и — при возможности — определяется клиническая основа речевой недостаточности (медицинский диагноз).

Форма речевой карты представлена в *Приложении № 2.*

Прогностический этап позволяет на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определить прогноз дальнейшего развития ребенка, выяснить основные направления коррекционной работы с ним, решить вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте. Выявление первичности и вторичности в структуре дефекта позволяет организовать коррекционно-развивающее обучение адекватно возможностям ребенка с целью его наиболее полной социализации. В случае появления колебаний в постановке заключения все сомнения решаются в пользу ребенка. Заключение, направления коррекционной работы и ее организационные формы донесятся до родителей и обсуждены с ними. Информирование родителей проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Таблица 2 «Современные образовательные технологии»

Технология организации логопедического обследования	
Обоснование применения, с учетом цели и задач; направленность технологии	Установление запроса родителей ребенка, поэтапное выявление нарушенных и сохранных компонентов языковой, интеллектуально-познавательной, коммуникативной сферы. Анализ и интерпретация полученных результатов, проектирование индивидуальных образовательных «маршрутов» детей и рабочей программы для группы
Примеры использования технологии	Дифференцированно выстраиваю логопедическое обследование, отраженное в справках о результатах внутреннего мониторинга реализации образовательной программы, таблицах промежуточного обследования
Продуктивность использования технологии	Получаю полные сведения о структуре и этиологии речевого нарушения каждого ребёнка, динамике социально-коммуникативного и речевого развития детей. Технология способствует адресному проектированию коррекционно-развивающей работы и получению высоких результатов
Технология формирования речевой саморегуляции и введения умений и навыков в речевую коммуникацию	
Обоснование применения, с учетом цели и задач; направленность	Развитие свободного общения, всех сторон устной речи: фонетической, лексическо-семантической, грамматической, диалогической и монологической формы связной речи. Повышение уровня социально-коммуникативных компетенций и развитие личности ребенка в целом
Примеры использования образовательной технологии	Использую во всех формах образовательной и воспитательной деятельности, в ситуациях непосредственного общения, в режимных моментах в работе с группой, подгруппами и индивидуально
Продуктивность использования технологии	Мониторинг речевого развития и социально-коммуникативных компетенций показал, что повысился уровень и стиль вербального общения со сверстниками и взрослыми, значительно улучшилась и нормализовалась устная речь. Наблюдения показали активное, заинтересованное участие детей в образовательном процессе, повышение коммуникативной мотивации и самостоятельности в общении
Технология формирования интонационной стороны речи	
Обоснование применения, с учетом цели и задач; направленность технологии	Формирование невербальных средств коммуникации: просодии, темпа, ритма, паузации, голосовых модуляций. Снимает коммуникативные барьеры, улучшает эмоциональный фон общения. Способствует совершенствованию языковых навыков, формированию социально-коммуникативных компетенций
Примеры использования технологии	Включаю игры, упражнения, этюды, декламации, направленные на развитие отдельных компонентов просодии и интонационной стороны в целом в различные формы и виды детской деятельности. Постепенно усложняю речевую задачу, предлагаю участие в спектаклях и конкурсах чтецов и рассказчиков
Продуктивность использования технологии	Метод наблюдения показал, что в целом речь детей стала более красочной, эмоциональной, интересной и убедительной, повысилась мотивация к общению, публичным выступлениям. Мониторинг с применением схем, разработанных Артемовой Е.Э. и Архиповой Е.Ф. наглядно иллюстрирует положительную динамику овладения детьми средствами интонации
Технология развития критического мышления	
Обоснование	Обеспечивает развитие критического мышления посредством

применения, с учетом цели и задач; направленность технологии	интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс. Дает возможность развивать творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности. Создает условия для свободного развития личности.
Примеры использования технологии	Способствую тому, чтобы ребенок самостоятельно ставил перед собой цель, находил пути и средства ее достижения. Все приемы данной технологии универсальны. Применяю на всех стадиях (вызов, осмысление, рефлексия), интегрирую с любой образовательной деятельностью
Продуктивность использования	Поддержка активности детей, интереса на всех этапах образовательной деятельности. Активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Сознательное присвоение нового к уже известному. Целостное осмысление, обобщение полученной информации; Формирование у каждого дошкольника собственного отношения к изучаемому материалу
Развивающее обучение	
Обоснование применения, с учетом цели и задач; направленность технологии	Целенаправленность учебной деятельности, познавательно-побуждающие мотивы, субъект-субъектные отношения педагога и обучаемого, творческая рефлексия. Формирование принципов действия, которые составляют содержание теоретического знания, деятельностный подход к обучению, создание проблемных ситуаций с целью самостоятельного получения знаний детьми. Сохранение и развитие физического и психического здоровья детей, всей целостной совокупности качеств личности.
Примеры использования технологии	Помогаю каждому воспитаннику усваивать и присваивать накопленный социальный опыт путем партнерского деятельностного взаимодействия с опорой на зону ближайшего развития ребенка. Использую в различных формах и видах деятельности, на всех структурных этапах коррекции, обучения и воспитания. Провожу образовательные мероприятия в форме развивающей игры с использованием проблемных ситуаций, поисковых вопросов
Продуктивность использования современной образовательной технологии	Наблюдения показали, что повысилась заинтересованность в образовательном процессе, мотивация к получению новых знаний, уровень общения со взрослыми и сверстниками, улучшилась атмосфера в детском коллективе; У детей развилась способность к переносу в новые условия полученных знаний и умений; Воспитанники усвоили понятия, в которых выделены внутренние связи, теоретические образы, полученные путем абстракции: фонематические представления, звуковой анализ и синтез во внутреннем мыслительном плане, простейшая систематизация. Овладели грамотой

Данные технологии метапредметны, универсальны, интегрируется между собой и во все образовательные области по ФГОС ДО. Способствуют повышению коммуникативной мотивации детей, вовлечению во взаимодействие с логопедом, обогащают коррекционно-образовательный процесс, содействуют решению актуальных проблем воспитанников.

Активно применяю здоровьесберегающие технологии на уровне целостной системы, так как они способствуют эффективной коррекции речевых, нервно-психических проблем, развитию моторной сферы ребенка, направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Использую на различных структурных этапах обучения и воспитания детей в индивидуальных и групповых формах проведения. В таблице №9 представлены современные здоровьесберегающие технологии, которые применяю на основании используемой программы и оценка продуктивности, выявленная с применением диагностического инструментария.

*Таблица №3 «*Использование современных здоровьесберегающих технологий»

Психогимнастика	
Обоснование	Обучение технике выражения эмоций с помощью движений тела, лица.

применения, с учетом цели и задач; направленность технологии	Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка: эмоционально-личностной, когнитивной. Предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушения общения. Развивает психомоторику, мимическую мускулатуру, снимает спастичность мышц, формирует кинестетическую основу артикуляторных движений.
Примеры использования технологии	Провожу этюды, динамические паузы, игры и упражнения в процессе в процессе учебных занятий, сюжетно - ролевых игр. Включаю задания в непосредственные ситуации общения и режимные моменты. Учу детей понимать эмоции и чувства, осознано их выражать.
Продуктивность использования технологии	Технология позволяет мне снимать у ребенка утомляемость и истощаемость, замкнутость и непоседливость, вспыльчивость и агрессивность, развивать мимику, пластику, воображение, коммуникабельность. Формировать понимание эмоций и чувств. Помогает повышать двигательную активность, улучшать настроение воспитанников
Биоэнергопластика	
Обоснование применения, с учетом цели и задач; направленность технологии	Применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Требует от ребенка концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ
Примеры использования технологии	Включаю в работу сочетание артикуляционных движений с движениями рук. Вызываю, закрепляю звуки в слогах, словах, предложениях. Разработала комплекс упражнений, движений, изготовила дидактический материал из разных фактур для проведения упражнений
Продуктивность использования технологии	Технология позволяет активизировать интеллектуальную деятельность, развивать координацию движений рук и движений артикуляционных органов. Способствует вызыванию и автоматизации звуков у неговорящих дошкольников, у детей с нарушением переключения движений в артикуляционном аппарате. Применяю диагностический материал для обследования состояния и подвижности артикуляционного аппарата и выявления сформированности мелкой ручной моторики с применением схем, разработанных Артемовой Е.Э
Кинезитерапия	
Обоснование применения, направленность технологии	Технология направлена на развитие у ребенка межполушарных связей, активизацию мозговых процессов, улучшение памяти, мышления, концентрации внимания, быстроты реакции, развитие точности движений и способности к переключению с одного движения на другое.
Примеры использования технологии	Вовлекаю детей в выполнение, осознание, сравнение противоположных по характеру движений, сопровождаемых попеременным мышечным напряжением и расслаблением, изменением темпа, плавности; свободно передвигаться в пространстве без столкновения с людьми и предметами.
Продуктивность использования технологии	Эти упражнения активизируют все мозговые процессы – память, мышление, быстроту реакции, что в свою очередь способствует более эффективному освоению нового материала. Дети становятся внимательными, активными, снимается напряжение, страх, раздражение и улучшаются учебные достижения. Повышается успешность обучения каждого ребенка. Происходит стимуляция развития чувства ритма и темпа, моторных функций
Технология формирования речевого дыхания	
Обоснование применения,	Имеет оздоровительное значение. Способствует развитию и укреплению грудной клетки, постановке диафрагмально-рёберного типа дыхания,

направленность технологии	формированию длительного выдоха через рот, что необходимо для полноценного речеведения. Направлена на формирование речевого дыхания и развитие голоса
Примеры использования технологии	Веду работу над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Использую в физминутках, динамических паузах, дидактических и подвижных, психологических играх, в работе над коррекцией звукопроизношения, лексико-грамматики. При необходимости, учу детей правильно сморкаться, что способствует формированию удлиненного произвольного выдоха и является важным культурно-гигиеническим умением, условием полнофункционального дыхания.
Продуктивность использования технологии	Происходит нормализация психофизического состояния, устранение мускульного напряжения (рук или всего тела), снижение тревожности. В сочетании с вышеописанными технологиями развивает коммуникативную способность. Вырабатывает умение произвольно регулировать темп и ритм дыхания, объем вдоха и продолжительность выдоха, удлинение времени фонации, позволяющее регулировать её громкость, управлять силой, высотой и тембром голоса
Технология формирования темпо-ритмической организации речи	
Обоснование применения, направленность технологии	Включает поэтапное формирование базовых компонентов речи, обеспечивающих темпо-ритмическую организацию, развитие неречевого и речевого темпа и ритма в усложняющихся двигательных упражнениях и речевых образцах. Совершенствует общую и мелкую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве, регуляцию мышечного тонуса. Способствует преодолению заикания и нарушений темпа речи
Примеры использования технологии	Применяю на логопедических занятиях, в дидактических, словесных и подвижных играх, в практической деятельности, включаю двигательные задания и речевой материал. Рекомендую к выполнению подобные задания родителям и воспитателям группы
Продуктивность использования технологии	Происходит стимуляция двигательных функций, развитие способности быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, формирование чувства речевого ритма и темпа, дыхания. Под влиянием регулярных занятий у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается восстановление темпо-ритмической организации речи, воспитание эмоционально-волевых качеств личности с учетом его возрастных, речевых и психофизиологических возможностей

Используемые здоровьесберегающие технологии формируют у ребёнка стойкую мотивацию к здоровому образу жизни, снижают заболеваемость, повышают обучаемость, способствуют решению актуальных проблем воспитанников.

С учетом цели и задач обучения и воспитания включены современные арттерапевтические технологии, представленные в таблице №4.

*Таблица №4«*Использование современных арттерапевтических технологий»

Библиотерапия	
Обоснование применения, с учетом цели и задач; направленность технологии	Включение сказочного сюжета повышает мотивацию детей к взаимодействию, эффективность усвоения образовательной информации, способствует развитию положительных черт характера. Во время работы над литературным произведением идет обогащение словаря, автоматизация поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь. Драматизация произведения способствует развитию просодической стороны речи: тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности
Примеры использования технологии	Облачаю сказочным сюжетом структурные этапы образовательной деятельности, ввожу сказочных персонажей. Формирую морально-нравственные качества воспитанников и связную речь на материале литературных произведений. Предлагаю воспитанникам самостоятельное сочинение сказок, рассказов

Продуктивность использования технологии	Мониторинг и наблюдения показывают, что происходит интенсивное обогащение и развитие всех сторон речи, интонационной стороны, темпо-ритмической организации высказываний. Положительный психотерапевтический эффект. Интенсивное развитие морально-нравственных качеств у детей
Музыкотерапия	
Обоснование применения, направленность технологии	Стимуляция развития чувства ритма, темпа, мыслительных способностей; Развитие общей, мелкой ручной, мимической и артикуляционной моторики, координации движений посредством музыкально-ритмических упражнений. Психотерапевтическое воздействие
Примеры использования технологии	Использую музыкальное сопровождение в целях снятия напряжения, тревожности, для стимуляции двигательных функций; Выполнение артикуляционных упражнений под песенки для детей
Продуктивность использования технологии	Наблюдается растормаживание и стимуляция развития речевой функции. Развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений), творческих способностей, нормализация моторной сферы
Хромотерапия	
Обоснование применения, направленность технологии	Технология дает возможность корригировать психоэмоциональное состояние детей, развивает слуховое и зрительное внимание, снижает эмоционально-психическое и телесное напряжение, повышает уровень эмоциональной отзывчивости и коммуникативности детей, формирует навыки самоконтроля
Примеры использования технологии	Создала в кабинете специальную среду в соответствии с требованиями к цвету стен, окон, мебели для детей с ОВЗ. Провожу игры с элементами хромотерапии в ходе НОД, использую отдельные элементы в ситуации повышенного эмоционально-психического состояния. («Волшебник и цветные стеклышки», «Зонтик настроения»). Использую цвета для развития речи и формирования коммуникативных умений
Продуктивность использования технологии	Мониторинг и наблюдения показывают, что происходит стабилизация эмоционального состояния, снижение возбудимости и тревожности, рост мотивации к позитивному общению, развитие коммуникативной способности
Элементы водной терапии	
Обоснование применения, направленность технологии	Посредством водной терапии происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка, решаются непосредственно логопедические задачи: развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются социально-коммуникативные навыки ребенка
Примеры использования технологии	Провожу игры, манипуляции, опыты с водой в процессе формирования лексико-грамматического строя речи. Организую дыхательные упражнения с использованием ванночек, бутылочек с водой, плавающих предметов
Продуктивность использования технологии	Повышает интерес к занятиям, избавляет от напряжения и страха, стимулирует усвоение свойств различных материалов, словаря семантических оттенков признаков и действий

Использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных презентаций, познавательных видеороликов, фильмов, в соответствии с запросами этапа и содержания обучения.

Использование обучающих программ (Домашний логопед, Умное зеркало), цифровых образовательных ресурсов и средств, развивающие игры и упражнения портала Мерсибо. Занятия с использованием компьютера с учетом условий сбережения здоровья воспитанников, в соответствии с требованиями СанПиН. Применение цифровых образовательных ресурсов с аудио и видео информацией: записи выступлений, музыкальных произведений, объектов живой и неживой природы, видео экскурсии, коллекции: иллюстраций, фотографий, портретов, пейзажей, натюрмортов и сюжетных картин.

Пакет коррекционно-развивающих методик для решения индивидуальных проблем с учётом возможностей воспитанников:

Для восстановления мышечного тонуса и эффективности работы по формированию правильного звукопроизношения у детей - методика логопедического массажа, предложенная Дьяковой Е.А.

В целях преодоления и профилактики заикания использую методику Выгодской И.Г., Пелленгер Е.Л., Успенской Л.П., методические рекомендации Визель Т.Г. Применяю целенаправленные игровые ситуации, которые формируют у детей навыки самостоятельной речи, помогаю им переходить от общения словами на первых этапах работы к развернутым высказываниям на завершающих занятиях. Обеспечиваю преодоление свойственной заикающимся детям повышенной эмоциональной возбудимости, двигательного беспокойства, неустойчивости и истощаемости нервных процессов. Осуществляю не только исправление недостатков речи ребенка, но и формирование психологической готовности к общению в любых условиях, развитие социально-коммуникативных компетенций.

Широко применяю в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками методику Пожиленко Е.А. Предложенный автором методический, дидактический и иллюстративный материал, безусловно, своей игровой основой способствует вызыванию и поддержанию интереса к артикуляционным, дикционным и фонематическим упражнениям. Сказочные сюжеты, сопровождающие артикуляционную гимнастику и постановку звуков, позволяют мне в короткие сроки сформировать у детей первоначальные представления о фонемах. Применяю в работе методики Ткаченко Т.А., направленные на развитие связной речи детей с применением проблемных, творческих сюжетных картин. Последовательность подачи материала, предложенная данным автором, позволяет постепенно сформировать умение строить диалог и монолог, проявлять речевое творчество. Сюжеты наглядности вызывают живой интерес у детей и соответствуют возможностям старших дошкольников с речевым недоразвитием разной степени выраженности. Обязательно учитываю одаренность воспитанника, включаю дополнительные направления взаимодействия.

С целью отработки необходимых форм поведения детей – методики: Истратовой О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» и методику Панфиловой М.А. «Игротерапия общения».

2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

2.4.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и

взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводится в соответствии с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность с детьми с ТНР будет организована в следующих направлениях работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Особое внимание обращено на привлечение детей к творческим играм, активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Основное внимание направлено на формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Создание условий для формирования экологических представлений у детей, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе отведено важное место. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР, поэтому предусмотрены мероприятия по взаимодействию и вовлечению их в коррекционно-развивающий процесс.

Таблица 5 «Тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год»

Неделя обучения	Тема
1.	Цветы, травы
2. 3. 4. 5.	Сад, огород Грибы, ягоды Парк (деревья, кусты, травы) Откуда хлеб пришел?
6.	Осень
7.	Продукты питания
8.	Сказки

9.	Посуда. Труд повара
10. 11. 12. 13. 14.	Квартира. Мебель Электроприборы Транспорт Семья Одежда, обувь, головные уборы
15.	Зима. Зимующие птицы
16.	Новый год
17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24.	Зимние забавы Животные жарких и холодных стран Домашние звери и птицы Комнатные растения. Домашние питомцы Рыбы Дикие животные нашего края Вооруженные силы нашей страны Строительство
25.	Женский день
26.	Школа
27. 28. 29. 30. 31.	Библиотека Спорт Весна. Перелетные птицы Космос Поликлиника, аптека (обж)
32.	Дальний Восток.
33.	Искусство Дальнего Востока
34.	9 мая
35.	Наша родина – Россия
36.	Времена года
37.	Лето

Проблема этнокультурной ориентации, проявляющейся в толерантном отношении к представителям других культур относится ко всем народам, проживающим в России, в том числе и к народам Дальнего Востока. Развитие и воспитание детей без познания ими истории, быта, культуры края их малой родины, где они живут, воспитания к нему чувства привязанности и любви будут неполноценными, однобокими. Люди, живущие в суровых условиях района, приравненного к условиям Крайнего Севера, веками вырабатывали способы адаптации, виды труда и опыт, который может быть полезен подрастающим поколениям не меньше, чем сокровища недр. У детей старшего дошкольного возраста основным достижением является национальная идентификация, проявляющая в осознанном обозначении национальной принадлежности. В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одна из важных задач в дошкольном возрасте - приобретение дошколятами элементарных знаний об истории и культуре своего народа.

Создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществляется не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою

принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Исходя из этого, изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края, выражается в следующем:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважения к их труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование бережного отношения к природе края и всему живому;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются в разных видах совместной с учителем-логопедом детской деятельности: на занятиях, в играх, в общении - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2.4.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, в том числе связанных с монологическими высказываниями.

Стимулирование познавательного интереса детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.4.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создание условий для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создаются условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Стимулируется использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений чтение детям книг, стихов, обсуждение вместе с детьми прочитанного, способствуя пониманию прочитанного.

Таблица 6 «Основное содержание работы»

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<u>Формирование произносительной стороны речи.</u> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [й], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. <u>Формировать фонематическое восприятие</u> на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

	Развитие лексико-грамматических средств языка Продолжать учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. Закреплять навыки составления рассказа по серии сюжетных картин и по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, в конце слова. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех

	гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л],
II Декабрь, январь, февраль	<u>Совершенствование произносительной стороны речи</u> Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р], [р']. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. <u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u> Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных, прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница,

	баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя

	отдельные эпизоды). Развивать произвольное внимание, слуховую память. <u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</u> Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Учить анализировать оптико-пространственные и графические признаки изучаемых букв. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас - са), односложных слов («лак— лик»). Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
III Март, апрель, май	<u>Совершенствование произносительной стороны речи</u> Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. <u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). <u>Развитие самостоятельной фразовой речи.</u> Совершенствовать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей,

	существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. <u>Овладение элементарными навыками письма и чтения</u> Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Таблица 7 «Последовательность изучения букв в течение учебного года»

Неделя обучения	Дата	буква
1.	06.09 – 12.09	
2.	13.09 – 19.09	А
3.	20.09 – 26.09	У
4.	27.09 – 03.10	О
5.	04.10 - 10.10	М
6.	11.10 – 17.10	С
7.	18.10 – 24.10	Х
8.	25.10 – 31.10	Р
9.	01.11 – 07.11	Ш
10.	08.11 – 14.11	Ы
11.	15.11 – 21.11	Л
12.	22.11 – 28.11	Н
13.	29.11 – 05.12	К
14.	06.12 – 12.12	Т
15.	13.12 – 19.12	И
16.	20.12 – 31.12	П
17.	10.01 – 16.01	З
18.	17.01– 23.01	Й
19.	24.01 – 30.01	Г
20.	31.01 – 06.02	В
21.	07.02 – 13.02	Д

22.	14.02 – 20.02	Б
23.	21.02 – 27.02	Ж
24.	28.02 – 06.03	Е
25.	07.03 – 13.03	Ь
26.	14.03 – 20.03	Я
27.	21.03 – 27.03	Ю
28.	28.03 – 03.04	Ё

29.	04.04 – 10.04	Ч
30.	11.04 – 17.04	Э
31.	18.04 – 24.04	Ц
32.	25.04 – 01.05	Ф
33.	02.05– 08.05	Щ
34.	09.05 – 15.05	Ъ

2.4.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, предусмотрено приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Накопление у детей сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживание персонажам художественной литературы и фольклора. Знакомство детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассмотрение иллюстраций в художественных альбомах, демонстрация фильмов соответствующего содержания, обращение к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помощь в освоении различных средств, материалов, способов реализации замыслов.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. Особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Для обеспечения полноценного развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) и т. п. предусмотрено взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.4.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков. Создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, организация подвижных игр (как свободные, так и по правилам), элементов занятий, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддержание интереса детей к подвижным играм; побуждение детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

В занятия включены разминки мышечно-суставной аппарата ребенка, релаксационные упражнения, которые помогают детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Особое внимание обращено на развитие подвижности органов артикуляции, точности и объема движений языка, губ, скорости переключаемости с одного уклада на другой и способности длительно удерживать артикуляционные позиции.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Вовлечение детей с ТНР в викторины, игры-этюды, жестовые игры, иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, здоровым образом жизни.

Формирование у детей правильных гигиенических навыков, стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжение знакомства детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе игровой и образовательной деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе организованных занятий устраняются некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей. Все дети в группе с дизартрией, имеющие, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения начинаются в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом следим за четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей (3 ребенка в группе) не требуется быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Позитивно оценивается правильность выполнения графического задание и не подчеркиваются проявления моторной неловкости, нарушения кинестетического и зрительного контроля.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях, личный блог логопеда);

Родительские собрания по темам:

1. «Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе для детей с ТНР»;
2. «Приемы развития связной речи детей дошкольного возраста»;
3. «Итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год. Перспективы обучения детей в школе».

Оформление стендов для родителей по темам (еженедельно);

Индивидуальные беседы с родителями по темам: результаты диагностики, выполнение домашних заданий, коррекция звукопроизношения и др. речевых компонентов, коррекция вторичных нарушений (познавательной, эмоционально-волевой сферы и пр.)

Показ индивидуальных занятий с детьми в течение всего учебного года;

Открытые показы НОД с детьми по темам:

1. «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР»;
2. «Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР»;

Мероприятия социализирующего характера.

Конкурс чтецов стихотворений и выступлений детей с презентациями на тему «Как я провел лето» 02.09 с участием родителей;

Поэтические гостиные на базе библиотеки: «Ходит осень по аллеям», «Художница-весна».

Для повышения мотивации родителей к совместной работе создаются фильмы о детях группы, из которых родители могут составить мнение о проведении режимных моментов, характере взаимоотношений детей, формах, методах и приемах работы педагогов и пр. Тематика фильмов: «Какие мы были, как мы говорили», «Один день в детском саду», «Как мы занимаемся». Разработаны специальные альбомы домашних заданий. Задания логопеда родителям включают в себя различные аспекты логопедической поддержки. Артикуляционные упражнения подготавливают артикуляционный уклад для постановки определенных звуков. Упражнения, направленные на автоматизацию звуков, способствуют тренировке правильного произнесения поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка (строго индивидуально для каждого). Включены задания, направленные на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко — слогового анализа и синтеза. Серия лексико-грамматических заданий, направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование использования в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений в словообразовании, изменении по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов. Продуманы задания по развитию связной речи (построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без; составление рассказов-описаний по плану и схеме, по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребёнка стихотворений). Еженедельно предлагаются задания, направленные на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовка элементов, штриховка в различных направлениях разными способами (основными, дополнительными и усложненными) по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; аппликации, графические диктанты; упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций; Материал альбомов продуман и структурирован в порядке усложнения по каждому разделу для последовательного обогащения речи и познавательной сферы дошкольников. Эти методические пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Иллюстративный материал пособий помогает сделать занятия более интересными и яркими. Выполнение данных заданий, по отзывам родителей, вызывает у детей интерес, снимает психическое напряжение, позволяет быстрее и легче усваивать лексический материал, автоматизировать произношение звуков, овладевать чтением и письмом и развиваться в целом. Данные задания помогают закрепить знания, полученные в детском саду. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами, требованиями программы и особыми образовательными потребностями детей. Учтены особенности развития детей данного возраста. Дополняются материалом, в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка. *Приложение 7*.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная программа реализуется в совместной деятельности детей и взрослого и в самостоятельной деятельности детей, как в образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Содержание программы реализуется через интеграцию образовательных областей: здоровье, физическая культура, познание, коммуникация, чтение художественной литературы.

Систематическое обучение, такое как, ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, практическое усвоение речевых норм и социально-коммуникативных компетенций осуществляется в непосредственно организованной деятельности.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных группах компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия и НОД, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития, а также использовать такие формы организации как: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, массажа, постановочных действий учителя-логопеда, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — алалии, ринолалии, дизартрии и др.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы, усвоения норм языка и общения. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников и своих.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Помимо этого осуществляется логопедическая поддержка овладения детьми лексико-грамматическим строем языка, связной диалогической и монологической

речью, паралингвистическими средствами: просодией, речевым дыханием, голосом, мимикой, темпо-ритмической организацией речи.

Деятельность осуществляет следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности);
- образовательная (познавательная)- воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей в интересах человека, общества;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков речевого развития у детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В процессе воспитания предоставляется возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей воспитанников, как одаренных детей, так и имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии и поведении.

3.2.МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оганизация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В сетке логопедических занятий, происходит замена основных занятий на коррекционные:

Виды занятий, норма по «Программе»	Основная программа (В неделю)	Коррекционная программа (В неделю)
Ознакомление с окружающим – 1	1	--------
ФЭМП - 2	2	
Развитие речи – 2	Развитие речи – 1	Логопедическое – 4
Рисование – 2	Рисование – 1	Развитие графических навыков – 1
Лепка / аппликация – 1	Лепка / аппликация – 1	
Физкультурное – 3	Физкультурное – 3	
Музыкальное – 2	Музыкальное – 2	Логоритмика – 1
Итого: 13 По САНПиН – 17	17	

Циклограмма деятельности

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуально-подгрупповые	*Фронтальные*		
Понедельник	9.00 - 13.00	9.30 - 12.30	9.00 - 9.30	12.30 -13.00	4 ч.
Вторник	9.00 - 13.00	9.30 -12.30	9.00 - 9.30	12.30 -13.00	4 ч.
Среда	15.00 - 19.00	15.00 -19.00			4 ч.
Четверг	9.00 - 13.00	9.30 -12.30	9.00 - 9.30	12.30 -13.00	4 ч.
Пятница	9.00 - 13.00	9.30 - 12.30	9.00 - 9.30	12.30 -13.00	4 ч.
Всего:	20 ч.	16 ч.	2 ч.	2 ч.	20 ч.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

* проветривание помещения;
* смену дидактического материала;
* сопровождение детей из кабинета в группу;
* работу с документами;
* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
* работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

Организация жизни и деятельности детей в ДОУ строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с учетом индивидуальных особенностей детей каждого возраста, где объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе на день

Направления	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	*утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года *гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны, обширное умывание) *специальные виды закаливания (погружение стоп в прохладную воду)	* гимнастика после сна *закаливание (воздушные ванны, босохождение) * физкультурные досуги, игры и развлечения * самостоятельная двигательная деятельность *занятия ритмической гимнастикой * прогулка *индивидуальная работа по развитию движений *ходьба по коррекционным дорожкам

	*физкультминутки на занятиях *дыхательная гимнастика *НОД *прогулка в двигательной активности	
Художественно – эстетическое развитие	*НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * эстетика быта *экскурсии в природу (парк, набережная) *посещение музеев * занятия в вокальной студии «Солнышко»	*НОД по изобразительной деятельности * музыкально – художественные досуги *индивидуальная работа * самостоятельная художественно – эстетическая деятельность *занятия в изостудии
Познавательно – речевое развитие	*НОД познавательного цикла *дидактические игры *наблюдения *беседы *экскурсии по участку и за пределы ДОУ *исследовательская работа, опыты и экспериментирование	*занятия, игры *досуги *интеллектуальные досуги *занятия по интересам * индивидуальная работа
Социально – личностное развитие	*индивидуальные и подгрупповые беседы * оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы *формирование навыков культуры еды *этика быта, трудовые поручения *дежурства в столовой, к занятиям, в природном уголке *формирование навыков культуры общения *театрализованные игры	*индивидуальная работа *эстетика быта *воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе *тематические досуги в игровой форме *работа в книжном уголке *сюжетно-ролевые, режиссерские игры *общение с младшими дошкольниками – совместные спектакли, праздники.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), можно считать специальным условием получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды:

1. Быть *содержательно-насыщенной*, включать материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

1. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

2. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

3. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учтено, что все предметы должны соответствовать возрасту и интересам ребенка, особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом), парного и группового взаимодействия детей.

Организация пространства

К функциональным аспектам оборудования пространства ДОО относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или солнечный день и пр. В связи с этим, система освещения распределена равномерно и вдоль светонесущей стены

Изменение

Для мобильности пространства предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Использованы некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. Это помогает обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Обеспечение

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Целью методической, технической и информационной поддержки является создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач ДОО.

Методическая поддержка заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном процессе и повышения квалификации. При организации РППС это позволяет избегать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды логопедического кабинета в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание классифицировано на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

С*оциально-коммуникативное развитие* включает в себя*:*

развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста, в том числе и детей с ТНР, значима для целостного развития ребенка и является основополагающей в осуществлении совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленно на овладение детьми навыками игровой

деятельности и тесно связано с содержанием всех образовательных областей на всех ступенях образования детей дошкольного возраста. Подобраны игры, наборы игрушек и театров, природный материал в соответствии с возрастными особенностями.

Речевое развитие включает несколько направлений:

Развитие словаря.

Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение; Для осуществления данного направления работы подобраны предметные и сюжетные картинки в соответствии с лексическими темами каждой недели обучения.

Кроме того, имеются дидактические игры:

1 «Назови одним словом серию картинок и продолжи ряд»
2 «Лото Игрушки»
3 «Лото малышам»
4 «Лото на 4-х языках»
5 «Найди общее у предметов»
6 «Кем быть?»
8 «Все работы хороши»
9 «В мире загадок»
10 «Умные машины»
11 «Магазин одежды»
12 «Универмаг»
13 «Наведем порядок в доме»
14 «Птичий базар»
15 Кормушка
16 Хочу все знать
17 Игрушки - зверюшки
18 Скажи наоборот
19 Малютка /мебель/
20 Собери цветок
21 Назови части
22 Военная техника
23 Соберем урожай
24 Кубики
25 Парк
26 Круглый год
27 Военные
28 Ткани
29 Сюрприз

Грамматический строй и связная речь

Дидактические игры:

1 1 – много
2 Речевое домино «1 – много»
3 Делает - делается
4 Делает – делают – сделал
5 Делал – делал – переделал
6 Какой сок пили? Какой суп ели?
7 Он, она, оно, они
8 Почини предложение
9 Подбери по форме /круг/
10 Подбери по форме /квадрат/
11 Подбери по форме /прямоугольник/

12 Подбери по форме /овал/
13 Подбери по форме /треугольник/
14 Подбери по форме и цвету /формы, цветные карандаши и прямоугольники/
15 Подбери по форме и цвету /лото/
16 Подбери по цвету
17 Какой, какая?
18 Цветные картинки
19 Подбери предлог В
20 Подбери предлог НА
21 Подбери предлог ПОД или ЗА
22 Подбери предлог К или ОТ
23 Подбери предлог ИЗ
24 Подбери предлог У, С, ОКОЛО
25 Подбери предлог ПО
26 Подбери предлог ИЗ-ЗА или ИЗ-ПОД
27 Подбери предлог МЕЖДУ, НАД
28 Подбери предлог /символы предлогов/
29 Какой части нет?
30 Где чья мама?
31 У кого кто?
32 Кто где живет /лото/
33 Чей дом? Чья пища?
34 Птичья мозаика
35 Собери зверей
36 Поиграем
37 Из чего построен дом?
38 Сосчитай и разложи
39 Мы считаем
40 Разложи картинки по сходству
41 Круглый год
42 Парк
43 Лото 1 – 2 – 5
44 Путешествие
45 Составь картинку из частей и придумай предложение с предлогом
46 Предлоги /стилизованные надписи/
47 Дидактический материал для драматизаций
48 Гном – волшебник – великан

Дидактический материал для формирования звуко-слогового анализа и синтеза:

I. 1 «Цепочка слов»
I. 2 Выложи слово из 3-х звуков
I. 3 Выложи слово из 4-х звуков
I. 4 Выложи слово из 5-ти звуков
I. 5 Выложи слово из 6 - 8 звуков
I. 6 Веселый поезд
I. 7 Найди схему слова
I. 8 Перезвон
I. 9 Мы веселые медузы
I. 10 1 звук, 1 буква
I. 11 Зашифруй слово
I. 12 Звонкий - глухой
I. 13 Узнай слово по первым звукам

I. 14 Волшебные круги
I. 15 Узнай слово по схеме
I. 16 Сколько нас
I. 17 Разложи картинки к схемам
I. 18 Слоговое домино
I. 19 Измени слово
I. 20 Читаем по слогам
I. 21 Кармашки для звуко-слогового анализа
I. 22 Звуковые символы

Дидактический материал по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематического слуха:

II. 1 «Веселый язычок»
II. 2 «Спой песенку»
II. 3 «Найди пару»
II. 4 «Подбери и назови»
II. 5 «Назови, не ошибись /Р – Л/»
II. 6 «Назови, не ошибись /Ш – Ж/»
II. 7 «Игры в картинках со звуками /С – З/»
II. 8 «Игры в картинках со звуками /П – Б/»
II. 9 «Игры в картинках со звуками /К – Г/»
II. 10 «Игры в картинках со звуками /С – Ш/»
II. 11 «Игры в картинках со звуками /Л – Р/»
II. 12 «Назови картинку /Ль/»
II. 13 «Назови картинку /Л/»
II. 14 «Назови по памяти /С – З – Ц/»
II. 15 «Назови по памяти /Ш – Ж/»
II. 16 «Назови по памяти /Ч – Щ/»
II. 17 «Назови по памяти /Л – Ль/»
II. 18 «Назови по памяти /Р – Рь/»
II. 19 «Речевое домино /С/»
II. 20 «Речевое домино /З/»
II. 21 «Речевое домино /Ц/»
II. 22 «Речевое домино /Ш/»
II. 23 «Речевое домино /Ж/»
II. 24 « Речевое домино /Ч/»
II. 25 «Речевое домино /Щ/»
II. 26 «Речевое домино /Л/»
II. 27 «Речевое домино /Р/»
II. 28 «Речевое домино /Рь/»
II. 29 «Речевое домино /С.С.С./»
II. 30 «Речевое домино /Диф./»
II. 31 «Речевое домино /Звон., мяг./»
II. 32 «Выбери картинки со звуком…»
II. 33 «Подбери картинки»
II. 34 «Говори красиво /С – З – Ц/»
II. 35 «Говори красиво /Ш – Ж – Ч – Щ/»
II. 36 «Говори красиво /Л – ЛЬ/»
II. 37 «Говори красиво /Р – РЬ/»
II. 38 «Парные картинки /К – Г – Х/»
II. 39 «Парные картинки /С – З – Ц/»
II. 40 «Парные картинки /Ш – Ж – Ч – Щ/»
II. 41 «Парные картинки /Л – ЛЬ/»

II. 42 «Парные картинки /Р – РЬ/»
II. 43 «Разложи буквы / С – З – Ш – Ж/»
II. 44 «Разложи буквы /К – Г – Х/»
II. 45 «Разложи буквы /Ц – Ч – Щ/»
II. 46 «Закончи слово нужным звуком»
II. 47 «Необычные цветы»
II. 48 «Кошки – мышки»
II. 49 «Парные картинки /Б-П-Д-Т-Н/»
II. 50 «Логопедический тренажер»
II. 51 «Звонкие и глухие»
II. 52 «Ла-ло-лы»
II. 53 «Сложные слова»
II. 54 «Рыбаки и рыбки»
II. 55 «Место звука в слове»
II. 56 «В гости к зайчику»
II. 57 «Звуковой калейдоскоп»
II. 58 «Скороговорки»
II. 59 «Погремушки и шумелки»
II. 60 «Колокольчики»

Дидактический материал по обучению грамоте:

III. 1 «Учим буквы»
III. 2 «Буквенная» поляна
III. 3 «Составь скороговорку»
III. 4 «Сделай букву»
III. 5 «Слово рассыпалось»
III. 6 «Подбери маленькое слово правильно»
III. 7 «Почини предложение»
III. 8 «Угадай слово»
III. 9 «Узнай букву»
III. 10 «Точка»
III. 11 «Карусель»
III. 12 «Назови, прочитай, проверь»
III. 13 «Слово за словом»
III. 14 «Составь предложение»
III. 15 «Какая буква потерялась»
III. 16 «Три письма»
III. 17 «Азбука»
III. 18 «Буква за буквой»
III. 19 «Разложи буквы»
III. 20 «Умный телефон»
III. 21 «Перевертыши»
III. 22 «Переставь ударения»
III. 23 «Слоги заблудились»
III. 24 «Азбука в картинках»
III. 25 «Узнай буквы на ощупь»
III. 26 «Слоговая мозаика»
III. 27 «Впиши буквы»
III. 28 «Подбери слово»
III. 29 «Путешествие по океану»
III. 30 «Учимся читать»

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания.

Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы; Аудио и видеоматериалы.

Физическое развитие включат в себя следующие направления*:*

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики; Подбор мячей, игрушек из различных материалов для развития тактильной чувствительности и пр.

Перечень приложений

Приложение № 1. Нормативно-правовые документы

Приложение № 2. Речевые карты

Приложение № 3 Дополнительный диагностический инструментарий

Приложение № 4. Индивидуальные образовательные маршруты детей

Приложение №5.Тематическое проектирование работы в ст.гр.

Приложение №6. Календарное проектирование воспитательно-образовательного процесса

Приложение №7. Индивидуальные альбомы домашних заданий детей.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и

речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.
Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.