
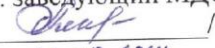


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
от 28.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО: зам. по ВМР  
Ясинская С.В. /  /



УТВЕРЖДЕНО: заведующий МДОУ № 25  
Алькина О.И. /  /  
Приказ № 25 от 28.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатели: Сечко С.В., Боковня И.К.

Группа: подготовительная  
от 6 до 7 лет для детей с ТНР

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

город Комсомольск – на – Амуре.

2024 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики: Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста, в том числе индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	20
1.2.1. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).....	20
1.2.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками коррекционной программы .....	23
1.2.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	25
1.2.4.Учет национально-культурных особенностей г. Комсомольска-на-Амуре при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении .....	26

### II. Содержательный раздел.

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	31
2.1.1. Особенности образовательной деятельности.....	37
2.1.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР.....	48
2.1.3 Взаимодействие с социумом.....	52
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям .....	53

2.2.1 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	62
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	62
2.3.1 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.....	64

### **III. Организационный раздел.**

3.1. Режим дня.....	65
3.2. Модель непосредственно - образовательной деятельности.....	68
3.3 Система закаливающих процедур .....	69
3.4.Модель двигательной активности детей.....	70
3.5. Примерный перечень развлечений и праздников.....	71
3.6. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды группы , ее содержание.....	73
3.7. Материально-технические условия реализации Программы.....	79
Методическая литература.....	79

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы 04 для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с ООП МДОУ № 25 на основе основной общеобразовательной программы МДОУ №25 с учетом Федеральной Адаптированной образовательной программы ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы 04 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МДОУ № 25 программа воспитания ДОУ.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в том числе и коррекционно-развивающей**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР 6-7 лет в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений и социальную адаптацию детей. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей 6-7 лет, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### **Цели и задачи коррекционной работы.**

#### **Цель программы:**

- устранение у детей речевых нарушений и предупреждение возможных трудностей при обучении в школе, обусловленных речевым недоразвитием.
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее физическое, речевое и психическое развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе.

#### **Задачи коррекционного обучения:**

- осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушении речи у детей с ТНР;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
  
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

### **1.2. Задачи части, формируемой участниками образовательного процесса.**

**Содержание образовательной программы МДОУ обогащается парциальными программами:**

- ◆ **Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (2014 г.).** Данная программа позволяет в условиях специализированной группы детей 6-7 лет, имеющих общее недоразвитие речи, выстроить систему работы по устранению у них речевого дефекта.
- ◆ **«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищевой** дает возможность осуществлять всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств детей и психических процессов, таких личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность (2006год)
- ◆ **«Школа умелого карандаша» А.И. Подрезова (2007 год).** Данная программа позволяет подготовить руку ребенка к овладению письмом, развивать графические навыки у детей 6-7 лет с речевыми нарушениями.

- ♦ **Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2000год).** Данная программа поможет развить у детей их творческие способности, сформировать изобразительные навыки и умения.
- ♦ **Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду».** Данная программа поможет развивать у детей их творческие способности, сформировать изобразительные навыки и умения. Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.
- ♦ **«Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» Иншаковой О.Б..** Данная методика позволит развить у детей зрительное восприятие, зрительную память и сформировать ряд базовых предпосылок, принимающих участие в успешном овладении навыком письма.
- ♦ **«Юный эколог» С.Н.Николаевой.** Данная программа дает возможность сформировать у дошкольников осознано правильное, гуманное отношения к природе; накопить знания о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; сформировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильное поведение и общение с природой.
- ♦ **«Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н. Сергеенко.** Данная программа направлена на воспитание культуры здоровья и безопасности, формирование представлений дошкольника о себе и здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья. программа основывается на физиологических, психолого-педагогических и валеологических исследованиях.
- ♦ **Авторская программа «Я – комсомольчанин».** Программа позволяет приобщить детей к истории возникновения родного города; познакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими г. Комсомольск-на-Амуре.

#### - физическое развитие

Название программы	Цели реализации программы
Г.И.Кулик Школа здорового человека, М.: ТЦ Сфера, 2006 г.	создать систему полноценного физического развития и здоровья детей; сохранить и укрепить здоровье детей, улучшить их двигательный статус с учетом индивидуальных возможностей и способностей; сформировать у родителей, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

#### - познавательное развитие

Название программы	Цели реализации программы
Николаева С.Н. Юный эколог: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	формирование основ экологической культуры у детей, формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

**- социально-коммуникативное**

Название программы	Цели реализации программы
<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г</p>	<p>Целевое назначение программы – воспитание духовно-нравственной личности через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким</li> <li>• Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям</li> <li>• Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России</li> <li>• Воспитание патриотизма, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово</li> <li>• Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.</li> </ul>

**- речевое развитие**

Название программы	Цели реализации программы
<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.</p>	<p>Развивать у детей умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p>

**- художественно-эстетическое развитие**

Название программы	Цели и реализации программы
<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 г.</p>	<p>Формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>



## **Инновационным направлением деятельности дошкольного учреждения является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.**

**Цель:** формирования у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Реализация данного направления осуществляется за счет внедрения парциальной программы **Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России»**. М: «Скрипторий - 2003», 2010 г.,

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими г. Комсомольск-на-Амуре.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края.
- ознакомление с картой Хабаровского края;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДООУ №25 полностью соответствуют принципам и подходам, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Программа ДООУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики );
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка ((в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики группы

В подготовительной логопедической группе (возраст от 6 до 7 лет) на начало учебного года 15 детей, девочек 3, мальчиков 12.

## Речевые диагнозы детей.

ОНР 2 уровня	ОНР 2-3 уровня	ОНР 3 уровня	ОНР 4 уровня	Дизартрия	Заикание
4	2	8	1	15	3

**Группы здоровья воспитанников:** 1 группа- 3 человека, 2 группа – 10 человек, 3 группа здоровья – 2 человека.

**Социальный статус семей воспитанников**

14 полных семей, 3 семьи неполные.

Многодетных семей-6

Высшее образование -12 человек (из них педагогическое-2)

Средне-специальное-10 человек

Среднее-6 человек

**Программа охватывает дошкольный возраст (6- 7 лет)**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.**

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям педагога.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которая становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребенок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона

речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Появляется способность понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

В речевом развитии ребёнка 6-7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребенка после 6-7 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника. Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6-7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трех до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость четкой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать ее с точкой зрения других партнеров по игре.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

**Отношение к себе.** У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я – потенциального, т. е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Образ Я – потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

### **Индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет с нарушением речи**

#### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

#### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к: простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

#### **Характеристика речи детей с III уровнем развития речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется

наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

#### **Характеристика речи детей IV уровнем развития речи.**

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Наблюдается вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова:

нырнул — «купался»; зашла, пришла — «шла»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакища»; ножнице— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной», льняной — длинной), медвежий — «междин»), сложных слов (листопад— «листяной», пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения р. я. в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.



## **Характеристика речи детей дошкольного возраста с заиканием.**

Заикание - это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Основным симптомом заикания являются судороги в процессе речевой деятельности, т. е. когда ребенок говорит. Обычно судорога наступает внезапно, среди свободной, правильной речи, и мгновенно приостанавливает членораздельные движения или нарушает их чистоту и целостность. Длительность речевых судорог в средних случаях колеблется в пределах от 0,2 секунд до 12,6 секунд. В тяжелых случаях достигают 90 секунд, тем не менее, приступ заикания всегда является в виде резкого перерыва речи. После прекращения судороги - артикуляция правильная, но - до новой остановки. Судорогой поражаются то отдельные мышцы, то группы мышц. Сила или степень судорожных сокращений мышц бывает различной. В основном, сокращения бывают довольно сильными. Судороги обычно начинаются или в тех мышцах, которые непосредственно в данный момент участвуют в речевой деятельности, или в мышцах голосового аппарата, или в дыхательных мышцах. Причиной возникновения их являются уже наступившие речевые движения или только желание заговорить. Из-за судорог мышц речевого аппарата при заикании речь прерывается произвольными задержками, вынужденными повторениями отдельных звуков, слогов и даже слов. Речь заикающихся дошкольников, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются у разных детей по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем туловищем. Так, у детей с заиканием в процессе речи могут наблюдаться кивательные движения головой, раскачивание туловищем, притопывание, сжимание пальцев в кулаки, причмокивание языком, закрывание глаз, приоткрывание рта, облизывание губ и т. д. Часто эти движения являются насильственными, но могут носить и маскировочный (уловочный) характер, которые иногда бывают настолько сложны, что начинают напоминать двигательные ритуалы. Кроме физических признаков заикания существуют психические, которые превращают его в тяжелое мучительное страдание. Особенно типичным признаком заикания является боязнь речи (логофобия), страх перед определенными звуками или словами. Под влиянием страха ребенок эти звуки произнести не может, запинаясь на них, и этим вызывается приступ заикания. Некоторые дети предпочитают молчать и не произносить опасное слово. Другие его заменяют синонимом. Страх вынуждает заикающихся все время думать о механизме артикуляционных движений, и от этого они становятся малоразговорчивыми и необщительными.

## **Характеристика речи детей, имеющих дизартрическое расстройство.**

При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования с применением функциональных нагрузок. Наличие у детей симптомов органического поражения центральной нервной системы есть основной диагностический критерий дизартрии. Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Поза Ромберга у детей положительна: отмечаются нарастание мышечного тонуса в руках при подъеме их вверх, легкий тремор пальцев, уход языка в большую сторону, легкие гиперкинезы языка.

Наиболее ярко недостаточность общей моторики у дошкольников с дизартрией проявляется при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция.

Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей-дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы.

Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенности речевой моторики у дошкольников с дизартрией обусловлены нарушением функционирования тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей Программы (в виде целевых ориентиров) по образовательным областям.**

Основной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной Программы.</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знает и соблюдает элементарные нормы и правила поведения в общественных местах.</li><li>• В общении со сверстниками и взрослыми дружелюбен, доброжелателен, использует речь для решения конфликтных ситуаций, умеет поддержать разговор, ведет себя сообразно ситуации общения.</li><li>• Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах, знает семейные праздники и традиции.</li><li>• Рассказывает о своем родном городе, называет улицу, на которой живет, знает некоторые</li></ul>

	<p>достопримечательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, государственные праздники, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> <li>• Знает и соблюдает элементарные нормы и правила поведения в общественных местах.</li> <li>• В общении со сверстниками и взрослыми дружелюбен, доброжелателен, использует речь для решения конфликтных ситуаций, умеет поддержать разговор, ведет себя сообразно ситуации общения.</li> <li>• Самостоятелен, инициативен в самообслуживании, осознает его роль в заботе о здоровье.</li> <li>• Самостоятельно готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</li> </ul> <p>Знает различные профессии и взаимосвязи между ними,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.</li> <li>• Проявляет уважение к человеку труда и результату его деятельности.</li> <li>• Осознанно соблюдает элементарные правила безопасного поведения в быту, на улице, правила безопасного поведения на дороге, устанавливает связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни и здоровья.</li> <li>• Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.</li> <li>• Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.</li> <li>• Обогащает сюжет игры за счет информации, полученной им из окружающей действительности.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицирует предметы по разным основаниям.</li> <li>• Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенностях (состав, качества и свойства). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе, понимает причины этих изменений (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и жизни человека.</li> </ul> </li> <li>• Классифицирует представителей животного мира по видам.</li> <li>• Устанавливает зависимость между внешним видом живого существа и его средой обитания.</li> <li>• Имеет представления о жизни животных и растений в различных климатических зонах.</li> <li>• Сравнивает растения и животных по разным основаниям, называет несколько представителей групп по признакам сходства.</li> <li>• Знает объекты неживой природы (воздух, вода, почва), и их значение для человека, животных и растений.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в разнообразных познавательных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задаёт вопросы познавательного характера, рассуждает, объясняет, доказывает, приводит примеры и аналогии, делает выводы.</li> </ul> </li> <li>• Может Использует разнообразные способы познания: обследование объектов, установление связей между</li> </ul>

	<p>способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация, экспериментирование, моделирование, философствование принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</li> <li>• В процессе общения слушает собеседника, умеет поддержать разговор, проявляет ответное отношение, ведет себя сообразно ситуации общения.</li> <li>• Самостоятельно выполняет правила речевого этикета в разных формах общения.</li> <li>• Правильно и отчетливо произносит все звуки, в том числе часто смешиваемые согласные.</li> <li>• Различает согласные, гласные звуки. Различает понятия «звук», «слово», «предложение». Определяет место звука в слове.</li> <li>• Пользуется разнообразными средствами выразительности, речь интонационно и эмоционально окрашена.</li> <li>• Понимает смысловую сторону слова.</li> <li>• Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li>• Подбирает синонимы, антонимы, ассоциации к заданным словам разных частей речи.</li> <li>• Согласовывает слова в предложениях (все части речи). Соблюдает основные грамматические правила.</li> <li>• Употребляет простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Употребляет в речи прилагательные и наречия в сравнительной степени.</li> <li>• Осуществляет полноценный, насыщенный диалог.</li> <li>• Самостоятельно придумывает сказки, рассказы, используя разнообразные средства выразительности.</li> <li>• По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.</li> <li>• Хорошо понимает прочитанное, связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие литературные произведения.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в планировании, воплощении, получении результата.</li> <li>• Различает и называет произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению.</li> <li>• Применяет разнообразные изобразительные материалы и инструменты, техники в соответствии с замыслом.</li> <li>• Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы и литературных произведений, используя разнообразные средства</li> </ul>

	<p>выразительности и композицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует разнообразные и дополнительные материалы для декорирования.</li> <li>• Создает небольшую сюжетную композицию, передавая позу, движение в лепке.</li> <li>• Владеет разными способами конструирования предметов из бумаги, природного и бросового материала.</li> <li>• Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</li> <li>• Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений.</li> <li>• Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</li> </ul>
<b>Физическое развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координирует движения рук и ног.</li> <li>• Правильно выполняет прыжки с высоты 20-40 см, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега.</li> <li>• Метает предметы обеими руками в вертикальную и горизонтальную цели из разных исходных положений.</li> <li>• Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой. Отбивает мяч на месте и в ходьбе.</li> <li>• Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.</li> <li>• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>• Выполняет ОРУ четко, ритмично, в заданном темпе из разных исходных положений. Понимает их оздоровительное значение.</li> <li>• Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативность, настойчивость, оказывает взаимопомощь.</li> <li>• Проявляет ловкость в процессе выполнения движений.</li> <li>• Проявляет общую выносливость в двигательной деятельности.</li> </ul>

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми коррекционно - развивающей программы.**

#### **Портрет выпускника. Итоговые результаты (7лет)**

Общая, мимическая, артикуляционная и мелкая ручная моторика хорошо развиты, движения скоординированы. Освоенные артикуляционные движения и статические позы выполняются точно, в полном объеме, в нормальном темпе, переключаемость в одного движения на другое не замедлена.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Познавательная активность вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребенка. Расширяется область интересов. Любознательность вызывает не только что – то совершенно новое, но и новые грани уже известного.

Интересуется новыми, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своим внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской

деятельности). В случаях затруднений обращается к взрослому за помощью. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнера (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлиники, театре и т.п.)

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых социально-коммуникативных задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе и др.

Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и образцу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В итоге логопедической работе речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом, навыками творческого рассказывания;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в различных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи;

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторных навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Название парциальной программы	Планируемые результаты.
Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно использует разнообразные изобразительные материалы и инструменты, техники, в том числе нетрадиционные приемы и смешанные методики в соответствии с замыслом.</li> <li>• Использует разнообразные и дополнительные материалы для декорирования.</li> </ul>
«Юный эколог» С.Н.Николаевой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей природе.</li> <li>• Владеет элементарными навыками экологически правильного поведения.</li> </ul>
«Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н. Сергеев	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе полученных знаний и представлений о себе, своем здоровье и физической культуре осознанно выбирает здоровый образ жизни.</li> <li>• Осознанно соблюдает элементарные правила безопасного поведения в быту, устанавливает связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни и здоровья, что позволит избежать несчастных случаев.</li> </ul>
«Школа умелого карандаша» А.И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет элементарными графо - моторными навыками.</li> </ul>

<p><b>Подрезова «Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей 5-7 лет» Иншаковой О.Б..</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно держит карандаш в руке.</li> <li>• Развита функция зрительного слежения.</li> </ul>
<p><b>Авторская методика «Я – Комсомольчанин».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название города, название улиц, площадей, называет промышленные предприятия города.</li> <li>• Называет героев-комсомольчан.</li> <li>• Уверенно рассказывает историю строительства города.</li> </ul>

#### **1.2.4. Учет национально-культурных особенностей г. Комсомольска-на-Амуре при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.**

Педагогический коллектив проводит большую работу по формированию представлений о родном городе и крае как о самобытном уголке культуры, ознакомлению с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Хабаровского края.

Налажено взаимодействие с такими социальными институтами, как:

##### **1. Музеи**

- муниципальное учреждение культуры «Городской краеведческий музей»; - муниципальное учреждение культуры «Музей изобразительных искусств»;
- муниципальное автономное учреждение культуры Зоологический центр «Питон»;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры районный межпоселенческий краеведческий культурно-этнографический центр пос. Солнечный;
- муниципальное учреждение культуры «Амурский городской краеведческий музей» г. Амурск;
- муниципальное казенное учреждение культуры «Амурский городской дендрарий» г. Амурск;
- школьный этнографический музей села Верхняя Эконь.

##### **2. Театры**

- муниципальное учреждение культуры «Драматический театр»;
- театр юного зрителя «Зеркало теней»;
- народный молодежный театр «Криница».

##### **3. Библиотеки**

- подразделение муниципального учреждения культуры «Городская централизованная библиотека» - библиотека имени А.М. Горького.

Разработаны конспекты экскурсий к историческим местам города:

- памятникам А.П. Маресьеву, Ю.А. Гагарину, Н. Островскому, памятнику летчикам, погибшим при спасении экипажа, памятнику Первостроителям города, памятнику участникам ледового перехода;



- мемориальному комплексу погибшим в ВОВ (1941-1945гг.);

- памятному камню, на месте высадки первостроителей города.

Воспитанники дошкольного учреждения знакомятся с тем, что наш город находится на лугах поймы могучей реки Амур, которая занимает 8-е место по длине в мире – 4 444 км и окружена угрюмой и сумрачной темнохвойной тайгой (елово-пихтовым и хвойно-широколиственным лесами).

С тем, как богат и уникален животный и растительный мир тайги. В Красную книгу занесено 34 вида растений и 47 видов животных. Поэтому природа Хабаровского края охраняется в таких заповедниках, как Джугджурский, Буреинский, Комсомольский, Большехехцирский.

Дети узнают, что в городе Комсомольске-на-Амуре присутствуют и крупные источники загрязнения атмосферы вредными веществами – большие заводы.

Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами), учет данных особенностей при организации воспитательно-образовательного процесса. С этой целью на территории ДООУ создана экологическая тропа. Неоценимую помощь в этой работе оказывает и соседство с Комсомольским заповедником. Воспитанники МДОУ, их родители и педагоги на протяжении ряда лет являются участниками акций и конкурсов в защиту природы родного края.

#### **Перечень бесплатных дополнительных образовательных услуг**

Дополнительная образовательная программа «Волшебная страна оригами» является программой художественно-эстетической направленности, которая обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития общих и творческих способностей, для обогащения внутреннего мира обучающихся.

Рабочая программа «Волшебный мир оригами» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель программы «Волшебная страна оригами»: – развитие и формирование творческих способностей детей; содействие воспитанию личности на основе гуманитарных ценностей средствами художественно-эстетической и трудовой деятельности.

Задачи программы:

\* научить детей с удовольствием мастерить;

\* через практические занятия помочь учащимся развивать координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук;

\* приучать к самостоятельности, к аккуратности, к внимательности;

\* способствовать пробуждению интереса к творческому поиску;

\* воспитывать эстетический и художественный вкус.

\* учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на листе бумаги.

\* развивать творческое воображение.

## Технология педагогического мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ

**Мониторинг индивидуального развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, реализующей общеобразовательную программу МДОУ №25 осуществляется с использованием парциальной программы «Развитие речи детей» О.С.Ушаковой: Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2012.**

**Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.**

Мониторинг оценки индивидуального развития ребенка проводится воспитателями, результаты заполняются в единую форму. Два раза в год (январь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год. Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

### **Цель и задачи диагностической работы.**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

### **Диагностический материал включает два блока:**

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по четырем направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения,

знания и представления, умения и навыки. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

#### **Побуждения оцениваются по критериям:**

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

#### **Знания, представления оцениваются по критериям:**

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

#### **Умения, навыки оцениваются по критериям:**

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

#### **Критерии вносят в диагностические карты.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении. Для каждого обозначенного в программе направления представлены также методики психологической диагностики на изучение психологических параметров видов деятельности. Второй блок включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей. Все психологические методики являются обоснованными, апробированными и надежными. Они модифицированы для удобства использования. Описание цели, материала и процедуры диагностики дополнены разработанными критериями и диагностическими картами.

Педагогическая и психологическая диагностика предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность. Для этого к каждой диагностической карте разработаны характеристики достижений ребенка, которые вносятся в примечание.

Итак, представленные в диагностическом журнале способы сбора информации о ребенке предполагают качественную оценку развития разных видов деятельности и разных сторон его познания, общения, личности в деятельности.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для разработанной автором пособия мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в течение всего учебного года.

#### **Исходные данные**

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает «+», выбирая соответствующую ячейку на листе «Исходные данные».

#### **При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:**

показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

#### **Результаты**

На листе «Результаты» проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

#### **Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.**

<b>Специалист</b>	<b>Форма</b>
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия, фронтальные занятия Подгрупповые занятия
Воспитатель	Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
	Индивидуальные логопедические занятия

	Индивидуальные занятия по итогам результативности фронтальных занятий.
	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
Музыкальный руководитель	Логоритмика с целью постановки диафрагмально-речевого дыхания, развития координации движений, развития эмоциональной сферы. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие сенсорной культуры при поведении непосредственно организованной деятельности

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из более экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способ деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-поисковой	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, к способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют возможность дошкольникам обучаться на собственном опыте.	Активные методы обучения предполагают использование определенной последовательности выполнения заданий: начиная с

	В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
--	--	--

### Современные технологии в воспитательно-образовательном процессе

Наименование технологий	Использование технологии и ее результативность
<b>Проектная деятельность</b>	целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В результате межличностного взаимодействия детей с родителями, педагогами ДООУ и другими представителями социума развивается и обогащается социально-личностный опыт детей.
<b>Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность</b>	<p>Совместное с педагогом или самостоятельное решение проблемной ситуации, требующей исследования и разрешения. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха и др. Через экспериментирование и элементарные опыты дети осмысливают явления окружающего мира, расширяют кругозор, начинают понимать существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.</p> <p>Используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>практическое экспериментирование</i>, благодаря которому дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.</li> <li>- <i>умственное экспериментирование</i> осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</li> <li>- <i>Социальное экспериментирование</i> (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками и другими детьми (более старшими или более младшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и родителями)).</li> </ul> <p>Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего возраста типы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;</li> <li>- коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или</li> </ul>

	искусства и многое другое; - путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира).
<b>Технология проблемно-игрового обучения –</b>	создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.
<b>Игровые технологии</b>	методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане.
<b>Метод моделирования</b>	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание
<b>Интегрированное обучение</b>	Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

### Поддержка детской инициативы

#### 6—7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;



создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **Способы и направления поддержки детских инициатив.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать индивидуальные маршруты развития;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- привлекать детей к участию в творческих конкурсах и олимпиадах для дошкольников.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 2.1. 1. Особенности образовательной деятельности.

#### **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ.**

Направления	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	*утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года *гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны, обширное умывание)	* гимнастика после сна *закаливание (воздушные ванны, босохождение) * физкультурные досуги, игры и развлечения * самостоятельная двигательная деятельность *занятия ритмической гимнастикой * прогулка *индивидуальная работа по развитию движений *ходьба по коррекционным дорожкам

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*специальные виды закаливания (погружение стоп в прохладную воду)</li> <li>*физкультминутки на занятиях</li> <li>*дыхательная гимнастика</li> <li>*физкультурные занятия</li> <li>*прогулка в двигательной активности</li> </ul>	
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>* эстетика быта</li> <li>*экскурсии в природу (парк, набережная)</li> <li>*посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* занятия по изобразительной деятельности</li> <li>* музыкально – художественные досуги</li> <li>*индивидуальная работа</li> <li>* самостоятельная художественно – эстетическая деятельность</li> <li>*занятия в изостудии</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*занятия познавательного цикла</li> <li>*дидактические игры</li> <li>*наблюдения</li> <li>*беседы</li> <li>*экскурсии по участку и за пределы ДОУ</li> <li>*исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*занятия, игры</li> <li>*досуги</li> <li>*интеллектуальные досуги</li> <li>*занятия по интересам</li> <li>* индивидуальная работа</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>* оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>*формирование навыков культуры еды</li> <li>*этика быта, трудовые поручения</li> <li>*дежурства в столовой, к занятиям, в природном уголке</li> <li>*формирование навыков культуры общения</li> <li>*театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*индивидуальная работа</li> <li>*эстетика быта</li> <li>*воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>*тематические досуги в игровой форме</li> <li>*работа в книжном уголке</li> <li>*сюжетно-ролевые, режиссерские игры</li> <li>*общение с младшими дошкольниками – совместные спектакли, праздники.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*занятия по развитию речи</li> <li>*дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>занятия, игры</li> <li>*досуги</li> <li>*интеллектуальные досуги</li> <li>*занятия по интересам</li> <li>* индивидуальная работа</li> </ul>

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕССА В ГРУППЕ НА НЕДЕЛЮ

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
	<b><u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u></b>	
<p>Логопедическое занятие Ознакомление с окружающим Музыкальное (10.10-10.35)</p> <p>-</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Утро радостных встреч Беседа Д/и по ЗКР П/и средней подвижности Пальчиковая и артикуляционная гимнастика</p> <p>Коррекционный час Д/и (эмоции, воображение) ПВД Чтение художественной литературы</p>	<p>Двигательная активность ИЗО Д/и (сенсорика) -</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатная игра Моторика</p>
	<b><u>ВТОРНИК</u></b>	
<p>Логопедическое занятие ФЭМП Физкультура</p> <p>-</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Рассматривание картин, открыток, энциклопедий (цель) Музыкально-хороводные игры Д/и (развитие речи) Пальчиковая и артикуляционная гимнастика -</p> <p>Коррекционный час ОБЖ/Валеология ПВД</p>	<p>Двигательная активность Ручной труд (природный материал) Игра на музыкальных инструментах Д/и познавательные -</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Конструктивно- модельная деятельность</p>
	<b><u>СРЕДА</u></b>	
<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. Развитие графических навыков Музыкальное занятие</p>	<p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы (цель) Д/ и (развитие речи) П/и средней подвижности Пальчиковая и артикуляционная гимнастика</p>	<p>Двигательная активность (профилактика плоскостопия) Музыкальные игры Д/и (математические)</p>

- Логопедическое занятие	- Коррекционный час Чтение художественной литературы	- Сюжетно-ролевая игра Двигательная активность Настольно-печатная игра Моторика
	<b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b>	
Логопедическое занятие ФЭМП  Физкультура  - Лепка /Аппликация	Труд в природе Д/и по ЗКР П/и малой подвижности Пальчиковая и артикуляционная гимнастика - Внесение нового материала в развивающую среду Коррекционный час Игра-драматизация ПВД	Двигательная активность ИЗО Д/и (развитие речи)  - Сюжетно-ролевая игра Д/и (логика) Настольно-печатная игра моторика
	<b><u>ПЯТНИЦА</u></b>	
Логопедическое занятие  Рисование  Работа с родителями	Знакомство с художественной литературой Чтение стихов (дальневосточных писатели) Д/и (развитие речи) П/и малой подвижности Пальчиковая и артикуляционная гимнастика - Коррекционный час Хозяйственно-бытовой труд Беседа	Двигательная активность Ручной труд (бросовый материал) Д/и (математика ) - Режиссерские игры Настольно-печатные игры Профилактика плоскостопия. ПВД

**Занятия воспитателя.**

В задачу воспитателя группы для детей с ТНР входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы («Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой); а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений! в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей.

### **Развитие речи.**

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Воспитатель ежедневно наблюдает за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п.

### **Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений**

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже,*

*самое широкое— самое узкое* и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.)- Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, послед раньше, позже, в одно и то же время*.

### **Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности**

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

### **Физическая культура**

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, а динамичности).

### **Общекорректирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

### **Графические навыки**

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда**

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д.

### **Развитие речи в связи с экологическим воспитанием**

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему.

## **Методы и приемы работы в рамках инновационного направления «Гражданско-патриотическое воспитание»**



## Методы и приемы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством

### 1. Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

### 2. Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

### 3. Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок.
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

## Формы работы в рамках инновационного направления «Гражданско-патриотическое воспитание»

### 1. Устный фольклор

Простейшие детские стихи, пестушки, считалки, положены в основу «ритмического настроения», с которого начинается каждое занятие, а также и в основу «пальчиковых игр», которые развивают у ребенка свободу движений, образное мышление, память, внимание и речь (сказки, прибаутки, загадки).

### 2. Этнографические сведения

Беседы о традиционном быте народа и его исторических изменениях, праздниках, о значении в жизни декоративно-прикладного искусства.

### 3. Игры

Народные музыкальные и спортивные игры.

### 4. Праздники

Знакомство с календарными, трудовыми и русскими праздниками, подготовка и проведение таких праздников, как «Рождество», «Святки», «Троица», «Масленица».

## **5. Творческая мастерская «Виды декоративной росписи в технике папье-маше»**

Знакомство с произведениями живописи, народного декоративно-прикладного искусства, изучение русских традиций развития промыслов и ремесел, знакомство с различными видами декоративной росписи.

### **Музейная педагогика (мини-музей «Народная игрушка»)**

**Цель:** Повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении за счет интеграции содержания образовательных областей средствами музейной педагогики.

#### **Задачи:**

- привитие уважения к традициям и истории народной культуры, народному искусству, развитие у детей интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие способности и потребности самостоятельно осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;
- создание системы работы по развитию у детей познавательной и проектно- исследовательской деятельности через организацию мини-музеев и интеграцию образовательного процесса в условиях современного дошкольного образовательного учреждения;
- формирование способности к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности;
- формирование нравственно-волевых и коммуникативных качеств личности, активной жизненной позиции;
- развитие способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию.

### **Региональный компонент**

**Реализация проектного метода в процессе ознакомления дошкольников с малой Родиной (Дальним Востоком, Комсомольском-на-Амуре, Малые народности Приамурья)**

**Цель проектов:** расширение познавательной сферы ребенка дошкольника на материале регионального компонента, развитие детской инициативности, самостоятельности, познавательной компетентности.

#### **Задачи:**

- формирование первичных представлений о малой родине (Дальний Восток, Приамурская земля), об особенностях ее природы (природы Дальнего Востока), малых народах Приамурья (нанайцы, удэгейцы, нивхи, орочи и др.);
- ознакомление с социальным миром (представления о городе, основных его достопримечательностях, истории возникновения и развитии Комсомольска-на-Амуре);
- знакомство с художественным и декоративно-прикладным искусством народов Приамурья;
- воспитание чувств патриотизма, любви к малой Родине.

Разделы проектной деятельности:

- «Мир Дальневосточной природы» (растительный мир, животный мир, влияние особенностей местности на природу, ее разнообразие);
- «Малые народности Приамурья» (знакомство с малыми народностями проживающими на Приамурской земле: нанайцы, орочи, удэгейцы, нивхи, знакомство с особенностями их культуры - рыболовство, рукоделие, детские забавы, игры, художественное и музыкальное творчество);

- «Мой город» (история строительства города Комсомольска-на-Амуре, памятные места города, знаменательные улицы города, места вечной памяти - мемориальный комплекс).
- «Хабаровский край, родное Приамурье» (знакомство со значением Хабаровского края для России природными и экономическими ресурсами).

### 2.1.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

#### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по

пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

#### Система взаимодействия с родителями включает:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ и группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ и группы</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; - родительский комитет.	По плану
<b>В просветительской</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки,	ежемесячно

<p><b>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<p>семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и т.д.          -памятки;          -создание странички на сайте ДОУ;          -консультации;          -родительские собрания;          - рекомендации логопеда по выполнению заданий.</p>	<p>Обновление постоянно по запросу родителей по плану работы в соответствии с планом</p>
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>-Дни открытых дверей.          - Дни здоровья.          - Выставки совместного творчества.          - Совместные праздники, развлечения.          -Встречи с интересными людьми, семейные гостиные          - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах          - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.          - Творческие отчеты кружков.</p>	<p>2 раза в год          1 раз в квартал          2 раза в год          По плану          По плану          1 раз в квартал          Постоянно по годовому плану          2-3 раза в год          1 раз в год</p>

### 2.1.3. Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Театральные коллективы г.Комсомольска-на-Амуре	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, в помещении театров	В теч. года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В теч. года
Кванториум г.Комсомольска-на-Амуре	Цикл «Путешествуем играя, по Хабаровскому краю», совместные акции, выставки детских работ, экскурсии в «живой уголок»	В теч. года

Художественный музей	Приобщение детей к миру культуры. Изобразительному искусству	Один раз в месяц
Детская библиотека Им. М. Горького.	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие с библиотекарем</li> <li>- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.</li> </ul> <p>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>	<p>В течении года в соответствии с перспективным планом.</p> <p>В течении года по плану библиотеки (1 раз в неделю)</p> <p>По календарю знаменательных событий и памятных дат</p>
Краеведческий музей г. Комсомольска-на-Амуре	<p>Ознакомление детей с историей родного края,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по краеведению;</li> <li>- материалы зала краеведения ДООУ;</li> <li>- материалы музея</li> </ul>	В течение года

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи по разделам образовательных областей.	Программа, содержание.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Дидактическое обеспечение, в том числе коррекционной направленности
Социально-коммуникативное	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно</p>	«От рождения до школы», программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,	Баринова Е.В. «Я и моя семья».- РнД.;Феникс.- 2013.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Дидактические

<p><b>развитие.</b></p>	<p>оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному</p>	<p>2014.</p> <p>Раздел: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», с. 176.</p> <p>Раздел «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание». С 124-128</p> <p>Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание». С.128-134.</p>	<p>Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет.-М; Сфера.- 2012.</p> <p>Алешина М.В. «Ознакомление с окружающим, с социальной действительностью» М.: ЦГЛ, 2004</p> <p>Алешина М.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>Нечаева Н.Г. «Воспитание дошкольников в труде»</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. <b>Безопасность:</b></p>	<p>игры «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители». «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Профессии» Оборудование для режиссерских игр.</p> <p>Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка» Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. Оборудование для трудовой деятельности. Подборка литературы на тему «Труд» Д/и «Мы едем, едем, едем», «Учись быть пешеходом»</p>
-------------------------	---	---	---	---

	<p>заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>Раздел «Формирование основ безопасности» с.134-136.</p>	<p>Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности и детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998. Саулина Т.Ф. <b>Три сигнала светофора.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2009</p>	<p>«Дорожные знаки» «Путешествие на машинах», Осторожно, пожар!» «Чрезвычайные ситуации. На прогулке» Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти,</p>	<p>«От рождения до школы», программа воспитания и обучения в детском саду Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Образовательная область «познавательное развитие» раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</p>	<p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. –М.: ТЦСфера.- 2011. Дыбина О.В. Неизведанное рядом.-М.;ТЦ Сфера.-2001. Веракса В.В. Галимов О.Р.</p>	<p>Дидактические игры, материал на развитие сенсорики, логики. Конструкторы, пазлы, мозаики. Картотеки опытов. Мини-лаборатория в группе, уголок природы.</p>



<p>наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных</p>	<p>с.140-145</p> <p>Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям» с. 146-148</p> <p>Раздел «Формирование элементарных математических представлений.» с.149-156.</p> <p>Раздел «Ознакомление с миром природы». С.156-163.</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.</p> <p>Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду / Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. – М.: Мозаика – Синтез, 2003-2004</p> <p>Николаева С.Н.</p>	<p>Дидактические игры на ФЭМП. Наглядный и демонстрационный материал .</p> <p>«Математика в детском саду», Новикова В.П. Рабочие тетради.</p> <p>Новикова В.П. Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Д/игры.</p> <p>Наглядные и дидактические</p>
---	--	--	--

	<p>представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>		<p>Юный эколог. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1999.</p>	<p>пособия по экологии.</p> <p>Д/и по тематике</p>
<p><b>Речевое развитие.</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p><b>«От рождения до школы»</b>, программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» с. 165-172.</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М.: школа – пресс, 1998</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Ушакова О. С, Арушанова А. Г.</i> и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 1998.</p> <p>Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и</p>	<p>Дидактические игры на развитие грамматической и лексической стороны речи.</p> <p>Комплект наглядных пособий по обучению грамоте.</p> <p>Картотеки речевых игр.</p> <p>Комплекты картин для рассматривания и составления рассказов по темам</p> <p>Комплекты демонстрационного</p>

	<p><b>Художественная литература.</b>          Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.          Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Раздел «Художественная литература» с. 173-175.</p>	<p>рассказывать», Ярославль, Академия развития, 1997</p> <p>Е.А. Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль Академия Холдинг, 2000</p>	<p>материала по лексическим темам          Сюжетные картинки:          Сюжетные картинки для составления рассказов          Сюжетные картинки для рассказывания сказок          Серии сюжетных картинок для развития речи          Сюжетные картинки для пересказа текста          Картотеки загадок, потешек, считалок, чистоговорок, стихов-потешек,          Книжный уголок.</p> <p>Подборка литературы по возрасту в соответствии с программой</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие.</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству.</b>          Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.          Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими</p>	<p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – издание 6-е, исп. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Образовательная область «Художественно – эстетическое</p>		<p>Подборка литературных произведений по «Программе».</p> <p>Комплект диафильмов по программным</p>

<p>образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность.</b> Приобщение к музыкальному искусству;</p>	<p>развитие» раздел «Приобщение к искусству» с 177-181.</p> <p>Раздел «Изобразительная деятельность» с. 182-195</p> <p>Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» с.196-198.</p>	<p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М., Владос.-2000г</p> <p>ЧеренковаЕ.Ф. Оригами для малышей.200 простейших моделей. –М.:XXI век.-2006.</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение.- 1988г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты</p>	<p>произведениям. Фонотеки. Книжные уголки. Театры: настольный, теневой, пальчиковый, и др. Д/И Наглядный и дидактический материал по ознакомлению с народным творчеством. Произведения художников. материал по обучению последовательности лепки, рисования, аппликации. Уголок для изобразительной детской</p>
--	---	--	--

	<p>формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>Раздел «Музыкально-художественная деятельность» с.199-204.</p>	<p>занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс 2004г.-180с.</p>	<p>деятельности</p> <p>Аудио «Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7. Музыкально-дидактические игры: Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха Игры на развитие чувства ритма Игры на развитие тембрового слуха Музыкальные инструменты Портреты композиторов</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p><b>«От рождения до школы»,</b> программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>	<p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: МО РФ, 1998</p> <p>Кулик Г.И. Школа здорового человека, М.: Сфера, 2006.</p>	<p>Спортивный уголок.</p> <p>Спортивное оборудование физкультурного группы.</p> <p>нетрадиционное оборудование в группе.</p>

	<p><b>Физическая культура.</b>  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>жизни.» с. 206-207</p> <p>Раздел «Физическая культура» с.208-112.</p>	<p>Пензулаева Л.И  Физкультурные занятия с детьми 6-7лет.М.: Просвещение.- 1987.</p> <p>Утробина К.К.Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7лет.М.: Гном и Д.-2004.</p> <p>Фролов В.Г.  Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.-М.: Просвещение.- 1986.</p>	<p>Картотеки утренних гимнастик,речевок,с читалок.</p> <p>Картотеки дыхательных гимнастик, офтальмологических гимнастик, подвижных игр, динамических пауз, коррекционных гимнастик.</p> <p>Наглядные пособия по ЗОЖ.</p> <p>Картотеки художественного слова для гигиенических процедур, режимных моментов.</p> <p>Дидактические игры по формированию ЗОЖ.</p>
--	---	--	--	---

### 2.2.1 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**

- Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (**«Юный эколог» С.Н.Николаева.**)

- Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родного города. **Авторская программа «Я – комсомольчанин»**

- Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.**

- Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**-«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.**

- Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**Кулик Г.И. Школа здорового человека.**

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.**

В процессе организации коррекционно-образовательной работы используются программы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. 2008 год. Авторами программы являются: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 2008 год. Данная программа содержит четыре части: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Т. В. Туманова.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Дети с ТНР не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития, а так же использовать такие формы организации как: индивидуальные и подгрупповые занятия. Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринопалии, дизартрии и др.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- Связной речи;
- Словарного запаса, грамматического строя;
- Произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно – развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.



Организованная деятельность органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Приобретенные знания и опыт, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования, моделирования.

В связи с введением **в сетку логопедических занятий, происходит** замена основных занятий на коррекционные.(см. модель НОД)

### **2.3.1. Взаимодействие учителя логопеда и воспитателя логопедической группы.**

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет совместно с коллегами интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе.

**Воспитатель** выявляет уровень знаний и умений детей в соответствии с программой обучения и воспитания в детском саду; организует работу с учетом результатов логопедического обследования детей; постоянно работает над совершенствованием тонкой, общей и артикуляционной моторики (с элементами дыхательной и голосовой гимнастики); осуществляет систематический контроль за поставленными звуками, за грамматически правильной речью в процессе всех режимных моментов; отрабатывает навыки звуковслогового анализа и синтеза; работает над пополнением, уточнением и активизацией словарного запаса детей по лексической теме; закрепляет навыки чтения; проводит индивидуальные занятия по заданию логопеда. Закрепление лексико - грамматических конструкций планируется воспитателем на занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности и других занятиях, а также в ходе разных видов деятельности вне занятий. Кроме того воспитатель логопедической группы уделяет должное внимание развитию понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале. Формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов, ознакомление с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Планирует и осуществляет работу по развитию графо-моторных навыков. Основными формами работы воспитателя являются: фронтальные занятия, подгрупповые и индивидуальные, а также занятия по заданию логопеда.

Музыкальный руководитель на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1. Примерный режим дня.**

Примерный режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду

**Режим дня в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)  
(теплый период года)**

<b>ДОМА</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (физическая культура на	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и волные пропеллеры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00
<b>ДОМА</b>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

**Режим дня в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)  
(холодный период года)**

<b>ДОМА</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Организованная образовательная деятельность	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00
<b>ДОМА</b>	
Прогулка	19.00-20.15

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

### Соотношение режимных процессов в течение дня

Непрерывное бодрствование	5,5 – 6 ч
Прогулка	4 – 4,5 ч (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)
Дневной сон	2 – 2,5 ч (один раз в день)
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	3 – 4 ч
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	не более 6 часов 15 минут в неделю по 25 мин. (в 1 половину дня, 2-3 раза в неделю могут проводиться во 2 половину дня)
Дополнительное образование	не более 2 занятий в неделю продолжительностью 25 мин
Просмотр диафильмов и телепередач	2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 30 мин

### Учет особенностей климата г. Комсомольска-на-Амуре

Дошкольное учреждение расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самые суровые из которых – декабрь, январь, I половина февраля. Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Погода	Длительность прогулки
до -15 С	Не менее 4-4,5 часа

-15 –20 С ветер 2 м/с	Группы дошкольного возраста – 60 минут
-15 –24 С ветер 3-7 м/с и выше	Группы дошкольного возраста – 30 минут
-25 –35 С ветер до 2 м/с	Старшая, подготовительная к школе группы – 30 мин.
-25 –35 С ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

### 3.2. МОДЕЛЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

понедельник	1. Логопедическое занятие. (9.00-9.30) 2. Музыкальное занятие.(9.40-10.10) 3. Ознакомление с окружающим.(10.20-10.50)	Физкультурное занятие (16.00-16.30)
вторник	1. Логопедическое занятие.(9.00-9.30) 2. ФЭМП (9.40-10.10) 3. Логоритмика (10.40)	
среда	1. Развитие речи.(9.00-9.30) 2. Развитие графических навыков (9.40-10.10) 3. Музыкальное занятие. (10.20-10.50)	Логопедическое занятие.
четверг	1. Логопедическое занятие.(9.00-9.30) 2. ФЭМП (9.40- 10.10) 3. Физкультурное занятие. (10.20 – 10.50)	Лепка/Аппликация

пятница	1. Логопедическое занятие. (9.00-9.30) 2. Рисование. 9.40- 10.10)	—
---------	--	---

### 3.3 Система закаливающих процедур в подготовительной группе 04.

Утренняя гимнастика в облегченной одежде (3 общеукрепляющих, 1 корректирующая, 1 игровая)	ежедневно
Обширное обтирание водой области шеи, груди, рук с последующим растиранием сухим полотенцем	Ежедневно после гимнастики и физкультурных занятий
мытьё лица и рук до локтя прохладной водой	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно 2 раза в день
Водное закаливание ног с использованием массажных ковриков и растирание стоп полотенцем	ежедневно
Воздушные ванны	ежедневно
Хождение босиком по коррекционным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Ежедневно после каждого приема пищи
Дыхательная гимнастика	ежедневно
Игры босиком	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно 5-8 мин.

### 3.4 Модель двигательной активности детей.

Вид двигательной активности	Форма организации	Кратность	Длительность
физкультурные занятия	Фронтальная	2 раза в неделю	30 минут
утренняя гимнастика	Фронтальная	5 раз в неделю	10 минут
оздоровительная прогулка	Фронтальная	ежедневно 2 раза в день	60 минут
динамические паузы	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	на каждом занятии	2-3 минуты

подвижные игры	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно	20 – 30 минут
физкультурные досуги	Фронтальная	1 раз в месяц	30-40 минут
самостоятельная двигательная активность	индивидуальная	ежедневно	по потребностям детей.

### Основные формы двигательной активности.



### 3.5. Примерный перечень развлечений и праздников

Месяц	Развлечения
Сентябрь	<p><b>1. « День знаний (на улице).</b>  <b>Задачи:</b> создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.</p> <p><b>2. Поэтическая гостиная на базе художественного музея «Ходит осень по дорожке» (конкурс чтецов).</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> организовать развлечение с родителями в художественном музее; создать радостную атмосферу праздника; вызвать желание активно участвовать в празднике. Формировать у детей навыки выразительного чтения (выразительная интонация, умение менять силу голоса в зависимости от содержания произведения). Воспитывать любовь и уважение к поэзии.</p>
Октябрь	<p><b>1. «Осеннины»</b>  <b>Задачи:</b> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p> <p><b>2. Музыкально-литературное развлечение «Ее величество МУЗЫКА»</b>  <b>Задачи:</b> рассказать детям о русских композиторах, приобщать детей к классической музыке, развивать музыкальные способности, формировать музыкальную культуру.</p>
Ноябрь	<p><b>1. Развлечение «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».</b>  <b>Задачи:</b> способствовать экологическому воспитанию в музыкальной деятельности, петь песни о природе родного края, развивать музыкальный слух и память, воспитывать любовь к природе родного села, края.</p> <p><b>2. Развлечение по духовно – нравственному воспитанию посвященное «Дню Матери». «Для меня нет тебя прекрасней!».</b>  <b>Задачи:</b> организовать развлечение с родителями (мамы), создать благоприятную обстановку для общения, развивать музыкальный слух, воспитывать в детях нежное чувство любви и уважения к мамам.</p>
Декабрь	<p><b>1. Новый Год (новогодний утренник).</b>  <b>Задачи:</b> создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p>
Январь	<p><b>1. Фольклорное развлечение «Рождественские посиделки»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.</p> <p><b>2. Зимний спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</b>  <b>Задачи:</b> создать радостную атмосферу спортивного праздника, вызывать желание активно участвовать играх и эстафетах, формировать у детей представление об олимпийских играх, о здоровом образе жизни, способствовать укреплению семьи.</p>
Февраль	<p><b>1. Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества»</b>  <b>Задачи:</b> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать играх и эстафетах, воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, укреплять детско-родительские отношения.</p> <p><b>2. Фольклорное развлечение «Масленица».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.</p>



Март	<p><b>1. 8 Марта (весенний праздничный утренник).</b>  <b>Задачи:</b> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p> <p><b>2. Музыкально – поэтическая гостиная на базе библиотек и им. М. Горького «Художница - Весна» (конкурс чтецов).</b>  <b>Задачи:</b> создать радостную атмосферу праздника; вызвать желание активно участвовать в празднике. Развивать творческие и музыкальные способности. Воспитывать у детей чувство любви к русской поэзии.</p>
Апрель	<p><b>1. Развлечение «День смеха».</b>  <b>Задачи:</b> создать атмосферу веселого праздника; активизировать игровую деятельность детей; развивать творческие способности детей.</p> <p><b>2. Фольклорное развлечение «Пасха».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с народными праздниками, их традициями и обычаями. Развивать творческие и музыкальные способности. Воспитывать интерес к русской культуре.</p>
Май	<p><b>1. «День Победы».</b>  <b>Задачи:</b> создать атмосферу торжества, праздника, знакомить и приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны, развивать музыкальные способности, воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям.</p> <p><b>2. Развлечение по патриотическому воспитанию «Моя Россия»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с гимнами РФ, с символикой государства, края, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b>3. «До свидания детский сад».</b>  <b>Задачи:</b> создать радостную атмосферу праздника; вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении; формировать интерес к музыкальной деятельности.</p>

### 3.6 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

#### Содержание предметно- пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Центр науки и природы в групповом помещении
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр книги
- Центр математического развития
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр двигательной активности
- Центр сенсорики
- Центр изобразительной деятельности
- Центр конструирования
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

<b>Познавательное развитие детей</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
	Центр науки и природы в групповом помещении	Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Музей дерева. 20. Энциклопедии для детей.

	<p>Центр математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>4. Д/и «Геометрическое лото», «Геометрическое домино»,</li> <li>6. Набор объемных геометрических фигур.</li> <li>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</li> <li>8. Счеты, счетные палочки..</li> </ol>
	<p>Центр сенсорики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. Игра «Составь узор».</li> <li>5. Пирамидки.</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Вкладыши.</li> <li>8.</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> </ol>
<p><b>Речевое развитие.</b></p>		
	<p>Центр книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжная полка.</li> <li>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</li> <li>3. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
	<p>Центр речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука магнитная.</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры,</li> </ol>

	<p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>«Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сюжетные картинки</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов. Мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</li> <li>7. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</li> <li>9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>10. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие детей</b></p>		
	<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>9. Клейстер.</li> <li>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>11. Коврограф.</li> <li>12. Книжки-раскраски</li> <li>13 Альбомы: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</li> <li>14. Алгоритмы рисования предметов.</li> <li>15.Д/игры: «Подбери по срезу», «Найди пару», «Собери букет», «Цветовое лото», «Одень Петрушку», «Нанайские узоры» и д.р.</li> <li>16.Оборудование для нетрадиционных способов рисования.</li> </ol>

	<p>Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты».</li> <li>3. Крупный строительный материал.</li> <li>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>6. Макет железной дороги.</li> <li>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> </ol>
	<p>Центр музыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</li> <li>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> </ol>
	<p>Центр театральной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольная ширма.</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</li> <li>4. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения.</li> </ol>
<b>Физическое развитие.</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> </ol>

	<p>Центр двигательной активности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Канат, веревки, шнуры.</li> <li>6. Флажки разных цветов.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. Бадминтон.</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>12. Гольф.</li> <li>13. Длинная скакалка.</li> <li>14. Короткие скакалки.</li> <li>15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>17. Массажные и ребристые коврики.</li> <li>18. Мешочки с песком.</li> <li>19. Настольные игры «Футбол», «Хоккей».</li> </ol>
	<p>Центр сохранения здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Дидактические игры по валеологии</li> <li>3. Альбом «О, спорт, ты – мир»</li> <li>4. Энциклопедии о спортивных играх.</li> <li>5. Книги о теле человека, культуре поведения, еды.</li> </ol>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>		
	<p>Центр краеведения Патриотический уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макеты памятных мест города Комсомольска-на-Амуре.</li> <li>2. Книги и открытки о г. Комсомольск-на амуре.</li> <li>3. Стихи о городе.</li> <li>4. Альбом «Герои- комсомольчане»</li> <li>5. Значки с символикой городов России.</li> <li>6. Государственная символика России.</li> <li>7. Материал о Хабаровском крае.</li> <li>8. Материал о Великой Отечественной войне.</li> <li>9. Детская литература о России, ВОВойне.</li> </ol>
	<p>Центр труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор «Маленькая хозяйка»</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Набор для труда в природе</li> <li>4. Совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>5. Носилки, метелки, грабли для труд на участке.</li> <li>6. Фартуки, косынки, нарукавники, клеенки.</li> </ul>
<b>Игра.</b>		
	Игровой центр для девочек	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мебель.</li> <li>2. Куклы разных размеров.</li> <li>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</li> <li>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ul>
	Игровой центр для мальчиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Машины разных размеров</li> <li>2. Игровая строительная техника.</li> <li>3. Строительный материал.</li> <li>4. Конструкторы.</li> <li>5. Автомобильная дорога.</li> <li>6. Железная дорога.</li> <li>7. Парковка</li> <li>8. Макеты для игр «Пираты карибского моря», «В джунглях Амазонки», «Крепость с солдатиками», «Город».</li> </ul>
	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «ГБДД», «Моряки», «Военные», «СТО», «Офис МТС», «Библиотека», «Детский сад», «Кафе» и др.</li> </ul>

### 3.7 Материально-техническое обеспечение Программы.

См. Паспорт группы.

#### Методическая литература.

1. Алешина М.В. Ознакомление с окружающим с социальной действительностью. 2004.

2. Алешина М.В. Патриотическое воспитание дошкольников», М.: ЦГЛ, 2005
3. Алябьева Е. Итоговые дни по лексическим темам.-М.;ТЦ Сфера.-2007.
4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.-М.;ТЦ Сфера.-2008
5. Барина Е.В. Я и моя семья.-РнД.;Феникс.- 2013.
6. Белая А.Е. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство «АСТ», 2002. – 46с.
7. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.; просвещение.-1988.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1990. – 160с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Поисково-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.
11. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/Н.И.Касабуцкой, Г.Н. скобелев; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.:ил.
12. Дыбина О.В. Незведанное рядом.-М.;ТЦ Сфера.-2001.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
14. Дыбина О.В. Рукотворный мир. –М.: ТЦСфера.-2011.
15. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. М.: «Гном –Пресс», Новая школа, 1998. – 128с.
16. Кулик Г.И.Школа здорового человека. Программа для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112с. – (Программа развития).
17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007.
18. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: МО РФ, 1998



19. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей дет.сада. – 2-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94с.:ил.
20. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1999.
21. Николаева С.Н. Юный эколог. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
22. Новикова В.П. Математика в детском саду / Пособия для старшей и подготовительной групп. – М.: Мозаика – Синтез, 2003-2004
23. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7лет.М.: Просвещение.-1987.
24. « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., 2008 г
25. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и логопедов. – М.: ООО «Фирма «Издательство «АСТ», 1999. – 48с.
26. Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7лет.-М; Сфера.- 2012.
27. Смоленцева А.Л. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97с.
28. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (Старшие группы). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96с.
29. Тимофеева Л.Л. ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 272с.
30. Ткаченко «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., 2008 г.
31. Утробина К.К.Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7лет.М.: Гном и Д.-2004.
32. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.-М.: Просвещение.-1986.
33. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В. бр офман, А.И. Булычева и др.; под ред. О.О. Дьяченко, Е.Л.Алаевой. – М.: Просвещение. 1991. – 64с.: ил.

34. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей. 200 простейших моделей. – М.: XXI век. – 2006.
35. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. (из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.
36. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.; Владос. – 2000 г.
37. Л.В. Кокуева. «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).
38. Авторы – составители Т.М. Пименова, В.В. Архипова. «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет»: занятия по былинам, богатырские игры и потешки / авт. – сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 90 с.