Принято:
Педагогическим советом № 1
от 28.08.2023

Согласовано:
Зам. зав по ВМР
Ясинская С.В./_____/

Утверждено:
и.о. зав.
Ясинская С.В./_____/
Приказ /92-ОД/ от 28.08.2023

Рабочая программа образования детей группы раннего возраста (1-2 года)

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Воспитатели: Крохолева Н.В., Тышик Е.Н.

г. Комсомольск-на-Амуре, 2023 г.

1. Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.	
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	
1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
1.5. Планируемые результаты освоения программыдетьми 1,6 -2 лет	
2. Содержательный раздел. 2.1. Содержание образовательной деятельности в группе 1,6 – 2 лет по образовательным областям.	
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей программыдетьми 1,6 -2 лет	
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3. Организационный раздел. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).	
3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе 1,6 -2 лет	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе 1,6 -2 лет	
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе 1,6 -2 лет	

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста (2-3 года)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.
Рабочая программа образования детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Значимые . Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет–количество детей – 28

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- ***игровая деятельность***(включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-***коммуникативная***(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская***(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд***(в помещении и на улице);

- ***конструирование***из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная***(рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная***(овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастныеособенности(с1года6месяцевдо2лет)

Ребенку–второйгод.Вэтомвозрастеформируютсясложныеиважныефункциимозга, начинаетскладыватьсяхарактер,формируетсяегоповедение.Освоениеходьбыдаетвозможностьдлянепосредственногообщениясокружающиммиром что,прежде всего,способствует быстромусенсорномуразвитию,формированиюнаглядно-действенногомышлениямалыша.В этомвозрастеформируетсявтораясигнальнаясистема,иначинаютразвиватьсяосновныеее функции(обобщенияиотвлеченногомышления).Ребенокмногодвигается,легковступаетв

контактсознакомымилюдьми.Однакодляегоповеденияхарактернанеустойчивость; нафоне эмоционального подъема (радуется, смеется)онможет неожиданнозаплакать.

Вэтомвозрасте*формируютсянекоторыесоциальныечертыличностиребенка:* любовь кблизким,сочувствиексверстникам;ребенокадекватнореагируетнаоценкусвоихдействий взрослым.Яркопроявляютсяпознавательныеинтересы,которыемалышактивновыражаетпри общениисовзрослым,атакжепервые волевыекачества(стремлениекрезультативности действий).

Вэтомвозрастенаиболееинтенсивноформируетсяпониманиеречивзрослого и активная речьсамогоребенка;происходитдальнейшеесенсорноеразвитие,формированиеигровой деятельности,действийспредметамиидвижений;навыковсамостоятельности.Этоосновные направленияв развитии ребенка второго года жизни.

Существуетвзаимосвязьвразвитииребенкаповсемназваннымнаправлениям.Наиболее заметноэтисвязипроявляютсяразвитиидвижениймалыша,опережающемформирование игровойдеятельностии действийс предметами, в понимании речи.

Дети*действеннымпутемпознаютразличныесвойствапредметовиявления.*Играяс различнымидидактическимиигрушками,детиучатсясравнивать,различатькачества предметов (форма, величина, цвет).

Выделениеформыпредметакакегоосновногоопознавательногопризнакаимеетбольшое значение для развития восприятия малыша.

Довольноранодетивыделяютвпредметахвеличину,которая для нихявляетсяосновным отличительным признаком.

Навтором годужизни *уребенкасовершенствуютсяпониманиеречи,*функция обобщения, онучитсяподражатьсловамифразамвзрослого;расширяетсяактивныйсловарь,малыш овладевает некоторымиграмматическимиформами иначинает пользоваться речью.

Постепеннокругозордетейрасширяется,связимеждупредметомисловомстановятся прочнее,появляетсяновоев развитииипониманияречи:с1года6месяцевребенокначинаетпониматьречьвзрослого,неподкрепленнуюситуацией,т.е.смалышомможноговоритьотом, что онв настоящиймоментне видит, опираясь на его прошлый опыт.

Вовторомполугодииформируетсяоченьважнаяспособностьребенка— *умениеподражатьсловам,которыепроизноситвзрослый.*Однакоразвитиеартикуляционного аппарата малышатаково, что в началевторогогода он произноситсловаоблегчено.

Постепеннодетиначинаютподражатьнетолькословам,ноифразам.Наосновании способностик подражаниюпополняется словарьребенка.

Большоедостижениевразвитииречидетей— появлениевопросовтипа«Ачтоэто?», «Какая?»,что говоритобуровне ихпознавательнойактивности.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников:

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость

Смотреть приложение № 1 (Социальный паспорт группы)

Группы здоровья

1гр	2гр	3гр	4гр

Смотреть Журнал здоровья

Особые условия реализации программы.

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. Образовательный процесс ведется на русском языке. Группу посещают дети, говорящие на русском языке.

Учет особенностей климата Комсомольска-на-Амуре

МДОУ расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренно теплым летом и холодной зимой. Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края.

При температуре воздуха ниже -15 град. С и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С	Не менее 4-4,5 часа
-15 -20 С ветер 2 м/с	Группы раннего возраста – 40 минут
-15 -24 С ветер 3-7 м/с и выше	Группы раннего возраста – 20 минут

-25 -35С ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста, младшая группа – не гуляют
-25 -35 С ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

В зимний период времени в связи с особенными климатическими условиями прогулка после дневного сна не проводится. Во вторую половину дня увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

1.4 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

1.5 Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

• ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
• ребенок проявляетинтерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
• ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
• ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
• у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
• ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
• ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
• ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
• ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивать) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
• ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание

<table>
<tr><td rowspan="2">Социально-коммуникативное развитие</td><td>• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</td><td>• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
• Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
• Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
• Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
• Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</td></tr>
</table>

	• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2) Окружающий мир: • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама,

		папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное);о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3) Природа: • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:	
	• развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить	• развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

	самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
	• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить	• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения

	за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

	Примерный перечень художественной литературы. • *Малые формы фольклора.*«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • *Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • *Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». • *Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:	
	• формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	• педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).
	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	

	• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	• педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
Физическое развитие	• создавать условия для последовательного становления первых основных движений	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье,

	(бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). *Основные движения:* • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

		Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

Часть, формируемая участниками ОО[1]

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программ	***Задачи***
Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». – УМП: Теремок, 2019.	-развивать у детей чувствительность, сенсорное восприятие окружающего мира всеми органами чувств, поощрять становление речи, памяти, внимания. - способствовать осознанию малышом собственного тела, его особенностей и возможностей, создавать позитивный образ себя, свое поведение с другими людьми и поведения их. -Дать представление ребенку о мире предметов, людей и животных в ближайшем окружении, начиная с собственной семьи и квартиры постепенно расширяя их. -Давать преставление детям о мире эмоций, о переживаниях персонажей и реальных

[1] В этом разделе прописываются парциальные программы, используемые в детском саду.

	людей.
«Юный эколог» Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипнова «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до 3 лет»УМП: Теремок, 2019.	-Дать четкие критерии выбора игрушек и оценки игровой среды. - Развивать мелкую моторику, воображение.
Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012	В общении со сверстниками развивать умение играть рядом, а к середине года и вместе со сверстниками. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колатков «Первые шаги в мир искусства»	- Знакомить детей с народным искусством разных видов жанров. -Продолжить формировать основы детской деятельности, ознакомление с окружающим миром (бытовые предметы, игрушки, сказочные персонажи)
УМК Теремок «Арт-методика для развития малышей»	-Ознакомить ребенка с образцом младенца, его значением в жизни семьи. -Создавать условия для преобразования опыта совместного и личного переживания заботы.
Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983	Знакомить с цветом, формой, расположением предметов, их размером, назначением и количеством, уменьшением или увеличением с чисто практической, игровой целью; Развивать умения выделять и выбирать предмет с заданными свойствами из 2-4 разных предметов
О.С. Ушакова Программа развития речи.	-Обогащение активного словаря детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи. Формировать у детей грамматический строй речи, ее связность при построении развернутого высказывания. - Расширять словарь детей. - Воспитывать звуковую культуру речи.
Программа «Здоровье» В.Г.	-Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка – дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.

Алямовская(1-3 лет)	
Л.Н. Волошина, Л.В. Серых Физическое развитие детеей	-Создать условия для гармоничного физического и психического развития. -Поддерживать позитивное отношение к движениям физической культуры. _обогащать двигательный опыт ребенка

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,6-2лет

2.1.1 Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДОпедагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
– строительного материала;
– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2.2 Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были создали следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий) 1,6- 2 лет (холодный период)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.50

	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00
ДОМА	

1.6- 2 лет (теплый период)

Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Утренний прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (развитие движений, музыка)	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50- 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20- 19.00
ДОМА	

Модельорганизациинепосредственно-образовательнойдеятельностинанеделю

Образовательнаяобласть	**Количествовнеделю**
Коммуникация(развитие речи иознакомление сокружающим)	3*10 мин=30 мин
Музыка	2*10 мин=20 мин
Познание(игрысдидактическимматериалом,игрысо строительным материалом)	2*10 мин=20 мин
Развитие движений	2*10 мин=20 мин
1час30минутвнеделю	

Максимальнодопустимыйобъемнедельнойнагрузкинепревышает1,5часа.

Продолжительностьнепрерывнойнепосредственно – образовательнойдеятельности10 мин.

Максимальныйобъемобразовательнойнагрузки впервой половинедня10 минут, во второй половине дня10 минут.

Непосредственно-образовательнаядеятельностьпроводитсяпоподгруппами индивидуальнов1и2половинедня.Втеплоевремягоданепосредственно образовательная деятельностьмаксимальнопроисходитнаучасткевовремя прогулки.

Приорганизацииобразовательногопроцессаучитываетсяпринципинтеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое,познавательноеихудожественно-эстетическоеразвитие)всоответствиис возрастнымивозможностямии особенностями детей.

Предусмотреносочетаниеразличныхвидовдеятельностивтечениедня,объем нагрузкинадетейнепревышаетпредельнодопустимуюнормувсоответствиес санитарно-гигиеническими нормамиитребованиями.

Приконструировании оптимальной циклограммы воспитательно-образовательного процессадлядетей раннего возрастаиспользованыположительныестороны комплексно-тематическойипредметно-средовоймоделей,вкоторыхобозначена партнерскаяненавязчиваяпозициявоспитателя(взрослого),разнообразиедетской активности, свободныйвыбор предметного материала.

Циклограмма образовательнойдеятельности гибкая,принеобходимостивоспитатель можетвнестикоррективывпланирование.
Реализациясодержаниядеятельностиосуществляетсячерезорганизациюразличныхв идов
детскойдеятельностиилиихинтеграциюсиспользованиемразнообразныхформи методовработы,выборкоторыхосуществляетсявоспитателямисамостоятельнов зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательнойпрограммы и решения конкретныхобразовательных задач.Воспитателибудуториентироваться,вкакихформахможетбытьорганизован тотилиинойвиддетскойдеятельности.

Это делаетвоспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе 1,6- 2 лет

Дата	Группы	
	Ранний возраст	**1-ая младшая**
Сентябрь	**Я в детском саду**	
1 – 2 неделя	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад. Я и моя группа
3-4 неделя	Наши игрушки	Наши игрушки
5 неделя	Знакомимся со спальной комнатой и раздевалкой	Дом, в котором я живу
Октябрь	**День осенний**	
1-2 неделя	Подарки Осени	Подарки Осени
3-4 неделя	«Золотая осень» (наблюдение за растениями, сезонными изменениями в природе)	«Золотая осень» (наблюдение за растениями, сезонными изменениями в природе)
Ноябрь	**Животные вокруг нас**	
1-2 неделя	Они живут рядом с нами (Домашние животные)	Они живут рядом с нами (Домашние животные)
3 неделя	Как животные готовятся к Зиме	Как животные готовятся к Зиме
4 неделя	Предметы вокруг нас (мебель)	Предметы вокруг нас (мебель)
5 неделя	Мама и детки	Народные игрушки
Декабрь	На деревья, на лужок тихо падает снежок	
1 неделя	Зимушка-Зима	Зимушка Зима
2 неделя	Зимняя сказка	Зимняя сказка
3 неделя	Едем, едем в далекие края	Едем, едем в далекие края
4 неделя	Елочка-зеленая иголочка	Елочка-зеленая иголочка
Январь	**Игры зимой, развлечения**	
2-3 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы
4 неделя	Человек и его здоровье	Человек и его здоровье
Февраль	Мы поздравляем наших Пап!	
1-2 неделя	Большие и маленькие (мамы и их детеныши)	По снежной дорожке (знакомство со свойствами снега)
3-4 неделя	Как мы папе помогаем. День защитника Отечества	День защитника Отечества. Папа, мама, я-дружная семья
Март	**Поздравь мамочку! В гостях у сказки**	
1 неделя	Играем в сказку	«Театрально-книжное обозрение (потешки, фольклор, театр, драматизация»)
2- 3 неделя	Наши Мамы	Наши Мамы
4 неделя	Весна пришла	Весна пришла
Апрель	**Весна**	
1 неделя	«Растения в нашей группе» (комнатные растения, огород на окне)	«Растения в нашей группе» (комнатные растения, огород на окне)
2-3 неделя	«Весенняя мозайка»	«Весенняя мозайка»
4 неделя	«Хорошо - плохо»	Я одеваюсь сам
Май	**Солнышко красное**	
1-2 неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Трава, цветы, листья
3-4 неделя	«Насекомые»	«Едем на дачу (транспорт, орудия труда)»
5 неделя	Скоро Лето	Скоро лето

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясреда,созданав группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивает возможностьпедагогамэффективноразвиватьиндивидуальностькаждогоребёнкасучётомегосклонностей, интересов,уровня активности.
Предметная среда выполняет образовательную, развивающую,воспитывающую,стимулирующую,организационную,коммуникативную функции.
Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредаимеетхарактероткрытой, незамкнутойсистемы,способнойккорректировкеиразвитию.Среданетолькоразвивающая,но иразвивающаяся.Прилюбыхвозникшихобстоятельствахпредметныймир,окружающий ребенка,пополняетсяиобновляется,приспосабливаетсякновообразованиямопределенного возраста.
Всоответствиис ФГОС дошкольного образования предметная средаобеспечивает:
-максимальнуюреализациюобразовательногопотенциалапространства группы;
-наличиематериалов,оборудованияиинвентарядляразвитиядетскихвидовдеятельности;
-охрануиукрепление здоровья детей, необходимую коррекциюособенностейихразвития;
-возможностьобщенияисовместнойдеятельностидетейивзрослых;
- двигательнуюактивностьдетей, а также возможность дляуединения.
Наполняемостьпредметнойсредыотвечаетпринципуцелостностиобразовательного процесса.Предметно-развивающаясредавгруппе организованасучётомзакономерности психическогоразвитиядошкольников,психофизическихикоммуникативныхособенностей,эмоциональной сферы.Правильноорганизованнаясредапозволяеткаждомуребенкунайтисвоезаняти еподуше, поверитьвсвоисилыиспособности,научитьсявзаимодействоватьспедагогамиисверстниками, пониматьиоценивать ихчувстваи поступки,так как это илежит в основеразвивающего обучения. Присозданииразвивающейсредыв группе педагогиучливедущуюрольигровойдеятельности в развитиидошкольников,необходимостьпотребностиребёнка,каквиндивидуальной, таки в совместнойдеятельности.

Предметно-развивающая среда вМДОУ создана сучётомследующихтребований:

- требований СанПиН, всехнаправленийразвития ребенка;
- разумногорасположенияцентров,ихзначимостидляразвития ребенка;
- рациональногоиспользованияпространстваиподбора оборудования.

Всёэтообеспечиваетэмоциональноеблагополучиекаждогоребёнка,развитиеего положительногосамоощущения,компетентностивсфереотношенийкмиру,клюдям, ксебе,что является основными целями дошкольногообучения ивоспитания.

3.5.Описание материально-техническогообеспечения образовательнойпрограммыМДОУ

Важнымфактором,благоприятновлияющимнакачествообразования, являетсясостояние материально-техническойбазы групповой ясейки.

Объект анализа	Состояние объекта	Оснащение объекта
Групповая комната	Состояние удовлетворительное	В состав групповой комнаты входят: приемная, групповая, туалетная (совмещенная с умывальной), спальня. Группа, расположенана первом этаже имеет свой вход с улицы. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с антропометрическими показателямитребованием СанПиН, шкафами для учебно-методических пособий, раздаточного материала, игр и игрушек, рабочими столами и стульями для взрослых. Детская мебель и оборудование в группе изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.
Приемная	Состояние удовлетворительное	Для приема детей и хранения верхней одежды. В приемной есть свой вход из общего коридора и свой вход с улицы. Здесь расположены 30 детских шкафчиков для раздевания.
Группа	Состояние удовлетворительное	Для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная- для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Группа разделена на центры. Центр «Разноцветные карандаши». Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, лепки с учетом интересов. Центр «Сенсорного воспитания». Здесь размещены разнообразные шнуровки,

		вкладыши, мозаика для развития мелкой моторики ребенка. Размещены дидактические игры на определение цвета, формы, величины. Центр «Здравствуй, книжка». Здесь ребенок может найти книги для чтения, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевые игры, журналы. В этом центре размещены тематические выставки литературы, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров, книжки-самоделки, портреты детских писателей. Центр музыкального развития - содержание уголка составляют разнообразные музыкальные пособия: музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, разнообразные дидактические пособия, иллюстрации и игры, причем некоторые из них самодельные. Имеется магнитофон. Центр сюжетно-ролевой игры расположен на полках в специально отведенном месте. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью»-мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Центр «Физической культуры» расположен на полочках, здесь собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, кегли, мячи, мешочки с песком, флажки и ленты), инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Здесь присутствуют тренажеры–массажеры, «дорожка здоровья».

Туалет, умывальник	Состояние удовлетворительное	В туалетной комнате есть горшечница, где стоят пронумерованные горшки. Есть 2 маленьких умывальника для детей и один большой для взрослых. Также есть ногомойка ,где в летнее время после прогулки детки моют ноги.
Спальня	Состояние удовлетворительное	В спальне размещены 22 кроватки, где в дневное время дети спят.
Прогулочный участок	Состояние удовлетворительное	На участке имеется все необходимое оборудование(скамеечка, поезд, песочница и др.).На участке выделена спортивная зона, включающая в себя оборудование для ходьбы, перешагивания, метания, подлезания. Ежегодно в песочнице проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам. Песочница в отсутствие детей закрывается тканевым тентом во избежание загрязнения песка. На участке имеется зеленая зона, клумбы, которые ежегодно засаживаем однолетними цветами. На участке есть веранда, где оборудуется уголок для игры с куклами, есть уголок для дидактических игр.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе 1,6- 2 лет