

## Как помочь ребенку с ФН?

ФН или фонематическое недоразвитие – снижение точности восприятия, различения звуков родного языка. Устранить данное нарушение возможно путем систематических упражнений. Предлагаем Вашему вниманию несложные игры и упражнения, с помощью которых Вы сможете значительно развить фонематическое восприятие ребенка

### УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

#### «Закончи стихотворение»

Взрослый читает стихотворение. Ребенок добавляет недостающее слово в рифму:

*Вещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).*

*Зайку бросила хозяйка —*

*Под дождем остался ... (зайка).*

*Серый волк в густом лесу Встретил рыжую ... (лису).*

*Ходит по лесу хорек, |*

*Хищный, маленький ... (зверек).*

*Эй, не стойте слишком близко — Я тигренок, а не ... (киска).*

*Зайка громко барабанит:*

*Он серьезным делом ... (занят).*

*Часовщик, прищурив глаз, Чинит часики для ... (нас).*

*Каждый тут в лесу талант — И певец, и ... (музыкант).*

*Кто один имеет рог? Отгадайте— ... (носорог).*

*Телефон опять звонит, От него в ушах ... (звенит).*

#### «Назвать пары слов»

Определить, какие звуки в каждой паре разные: суп — зуб, коса — коза, собор — забор.

Ребенок слушает каждое произнесенное взрослым слово. Затем повторяет его и показывает ряд предметов, названия которых соответствуют по звучанию услышанному слову (используются картинки)

ЛЮК	ЛУК
КРЫСА	КРЫША
МИШКА	МИСКА
ЛАК	РАК
УТОЧКА	УДОЧКА
КОСА	КОЗА
ПОЧКИ	БОЧКИ
ТРАВА	ДРОВА
ТАЧКА	ДАЧКА

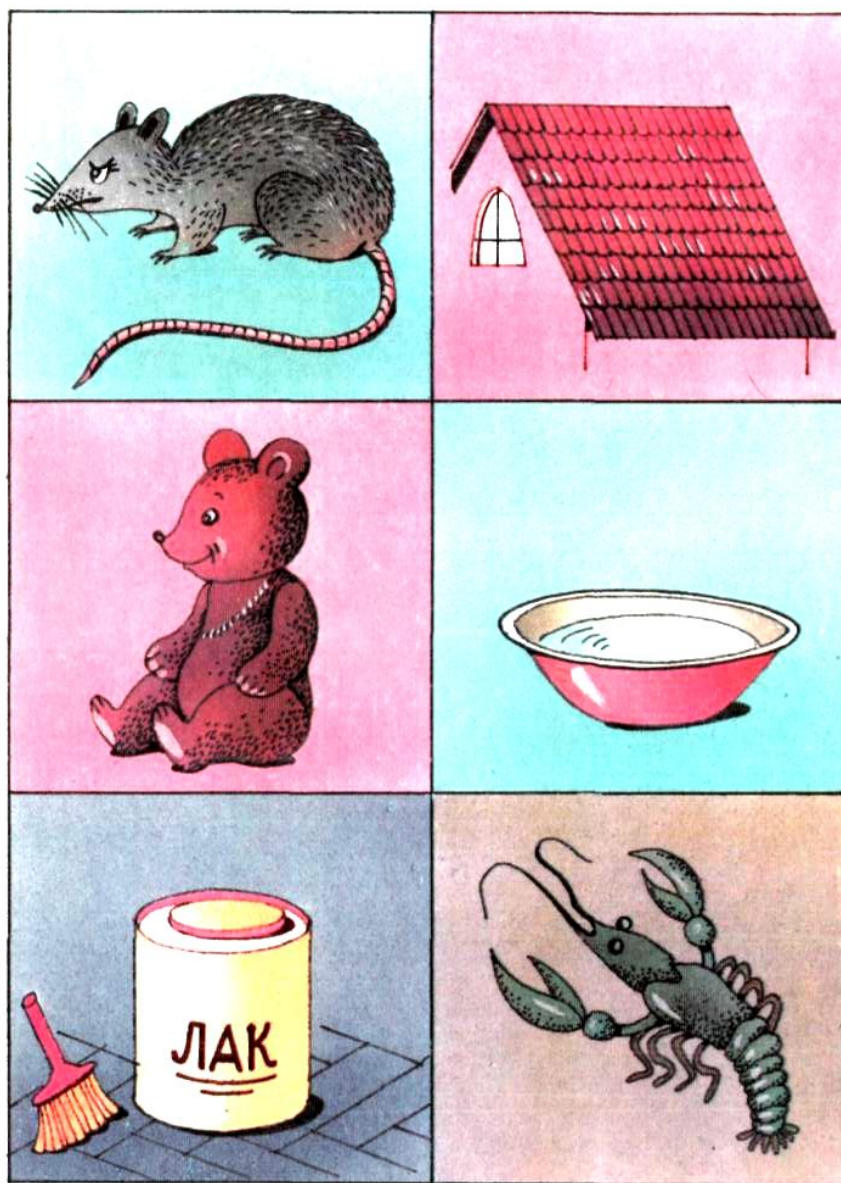


Табл. X. Крыса — крыша; Мишка — миска; лак — рак

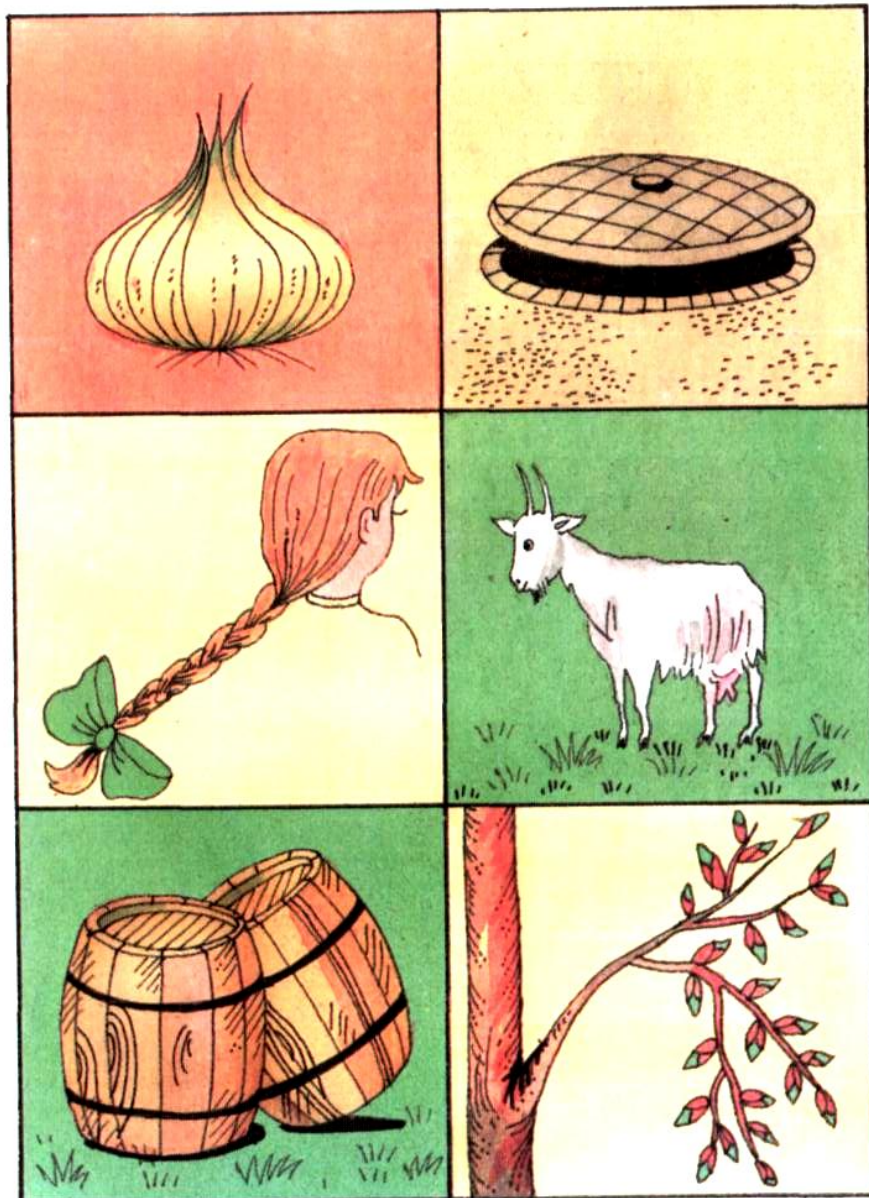


Табл. XI. Лук — люк; коса — коза; бочки — почки

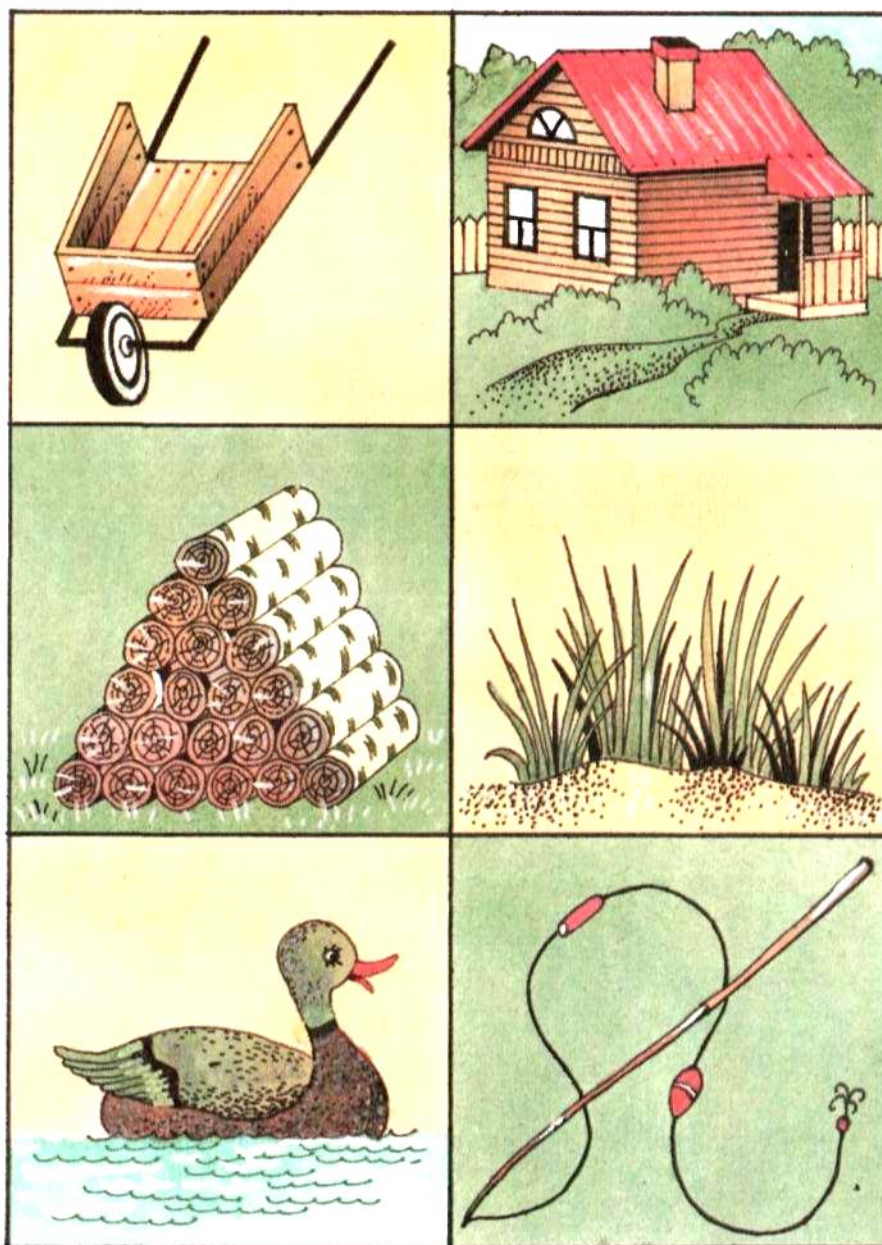


Табл. XII. Тачка — дачка; дрова — трава; уточка — удочка

**«Добавить в предложение нужное по смыслу слово»**

Дети ели вкусный ...

У Зои разболелся ... (зуб, суп)

У Сони русая ...

В сад забрела ... (коса, коза)

Помидоры надо ... рассолом.

Надо ... на зиму капусту. (солить, залить)

У больного красный ...

Начался весенний ... (сев, зев)

Дедушка поставил высокий ...

Архитектор построил красивый ... (забор, собор)

**«Воздушные шары»**

На картинке изображены девочки Зоя и Соня, держащие в руках воздушные шары. Детям предлагается украсить воздушные шары, выбрав из раздаточного материала соответствующие картинки: Зое — со звуком [З], Соне — со звуком [С].

Детям предлагаются карточки, разделенные посередине горизонтальной чертой. Верхняя половина карточки заполняется картинками, в названии которых встречается звук [С], нижняя — картинками, в названии которых есть звук [З].

#### «Отгадать загадки»

Определить, какой звук ([С] или [З]) встречается в отгадке.

*Зимой на земле лежал, Весной в "реку побежал.*

(Снег)

*Сложишь — клин, Развернешь — блин.*

(Зонт)

*С хозяйкой дружит, А на чужих лает, в дом не пускает.*

(Собака)

*Два братца - Через дорожку живут, а никогда не видятся.*

(Глаза)

*Сто одежек, И все без застежек.*

(Капуста)

*По земле ползет, А к себе не подпускает.*

(Змея)

#### «Кому письмо?»

На столе две игрушки: собака и заяц. Взрослый говорит детям, что игрушкам пришли письма, но почтальон - не знает, кому какое письмо доставить, и просит детей помочь. На конвертах есть марки с картинками, в названии которых встречается звук [С] или звук [З]. Ребенок должен назвать картинку на марке, определить, какой звук есть в ее названии и, соответственно, кому адресовано это письмо.

#### «Четвертый — лишний»

Взрослый говорит: «Мы в игру с тобой играем, слово к слову подбираем: *санки, сумка, миска, зонт.* Кто тут лишний — выйди вон». Детям предлагается найти и назвать лишнее слово, обосновав свой выбор.

*Съел Сережа на обед Целых пять больших ...*

(сосисок, блинов, котлет)

*Раскрывает Жаба рот, Громко песенку...*

(кричит, поет, квакает)

*Мне, Наташа, очень жаль, Что твой пес умчался...*

(далеко, вдаль, прочь)

*По дороге, в тучах пыли Пронеслись ...*

(мотоциклы, кони, автомобили)

*Смотрит слон — дорожный знак, Не поймет его ...*

(совсем, никак, ничуть)

*Стала Выпь с утра вопить: — Есть хочу! Хочу я...*

(пить, танцевать, учиться)

*На мяч набросился щенок, Схватил его и...*

(наутек, убежал, разгрыз)

*Курица кричит: «Бегу Перья гладить к...»*

(утке, утюгу, подружке)

*Стали громко петь Еноты Даже разучили ...*

(слова, ноты, стихи)

*Приготовлены постели Для Ежей у старой ...*

(ели, липы, сосны)

*Топором рублю дрова Трахполено! Стало...*

(три, два, пять)

*Я надел большую шляпу, Чтоб похожим стать на ...*

(Бармалея, папу, Боярского)

*Подвернула я панаму Чтоб похожей стать на ...*

(маму, артистку, топ модель)

И птице, и рептилии Обидно без ...  
(*фамилии, паспорта, квартиры*)  
И встарь, и в наши времена Имеют люди ...  
(*документы, имена, оружие*)  
Эй, любезная Ворона! Отойдите от ...  
(*самолета, вагона, автомобиля*)  
В дальний путь берет верблюд Два горба готовых ...  
(*завтраков, блюд, обедов*)

Взрослый читает стишки, ребенок повторяет, исправляя ошибку.

Мы скатаем снежный ком  
И построим куклам ТОМ. (*ДОМ*)  
Говорит сосед — чужак:  
Вырос в поле красный РАК. (*МАК*).  
Отругала мама зайку:  
Не надел под свитер ГАЙКУ. (*МАЙКУ*)  
Хулиганам не до шутки,  
Если Рекс в собачьей ДУДКЕ. (*БУДКЕ*)

Ребенок внимательно слушает рифмовки-перепутанки и заменяет перепутанные слова.

Два танкиста едут в ... БАНКЕ. Деньги сохранились в ... ТАНКЕ.  
Жаркий наступил ... ПЕНЕК. Маша села на... ДЕНЕК.  
У Тани голубые ...ЛАПКИ. Когтистые у кошки... ТАПКИ.  
Заверну железный ... БИНТ. И куплю в аптеке ... ВИНТ.  
От конфет остались ... БАНТИКИ.  
Завяжу на платье ... ФАНТИКИ.  
Положу рядом с печкой ... КОЛЕНО.  
И помажу зеленкой ... ПОЛЕНО.  
Я посуду мою ... в КОЙКЕ. Вечером читаю ... в МОЙКЕ.  
Идут солдаты в прочных ... МАСКАХ.  
А все на карнавале ... в КАСКАХ.  
Попал в тарелку черный ... ГОЛОС.  
Но тут раздался громкий ... ВОЛОС.  
Съел я овощной ... ХАЛАТ. А потом надел ... САЛАТ.

Ребенок внимательно слушает незаконченную рифмовку и добавляет подходящее слово.

БИЛЕТ — БАЛЕТ — ПАКЕТ — БУКЕТ  
Я тебе задачу дам все расставить по местам.  
В кассе я куплю ... И отправлюсь на ...  
У меня с собой ... В нем лежит большой ...  
БУТОН —БАТОН —ПИТОН —БЕТОН

В булочной куплю ... В зоопарке жил ...  
Распускается ... Нужен для дорог ...  
КАТОК —ПОТОК —МОТОК —ВЕНОК  
Что стащил игривый кот? ... Таня девочкам плетет? ...  
С гор спускается, течет? ... Что за скользкий, ровный лед? ...

Вслед за взрослым ребенок произносит слова:

ПОЛЕНО — КОЛЕНО  
ОТМЕТКА — КОНФЕТКА  
БАТОН —ЛИМОН  
УТКА —ДУДКА  
БУКЕТ —ПАКЕТ

Вслед за взрослым ребенок произносит 4 имени. Затем выбирает и называет одно имя, которое отличается по звучанию от остальных.

ВИТЯ — МИТЯ — КАТЯ — ПОЛИНА  
ПОЛИНА — АЛИНА — АДА — ГАЛИНА

ВИКА — ДИАНА — ТАТЬЯНА — УЛЬЯНА  
ИННА — ТИНА — ЛЮБОВЬ — ДИНА  
ТАНЯ — ОЛЯ — ВАНЯ — МАНЯ  
ИННА — ЛИНА — ТАНЯ — ДИНА  
КОЛЯ — ДИМА — ТОЛЯ — ПОЛЯ

**«Повтори, не ошибись»**

Вслед за взрослым ребенок произносит по 2—4 похожих по звучанию слова.  
Значение незнакомых слов уточняется до их воспроизведения.

Ком — дом — том

Пакет — макет — букет

Буквы — клюква — тыква

Банан — диван — капкан

Пипетка — ветка — клетка

Окно — кино — давно

Удод — капот — компот

Минута — монета — конфета

Бетон — батон — бутон

Винт — бинт — бант

Утка — дудка — будка

*тук — тюк*

*нос — нёс*

*пыл — пил*

*мал — мял*

*Тема — Тома*

*нить — нить*

*пилить — пылить*

*мёл — мол*

*тын — тина*

*кон — конь*

*пыли — пили*

*мот — мёд*

*тёк — ток*

*Мишка — мышка*

*Мила — мыло*

*мил — мыл*

Дата — вата — хата — мята

Отметка — пипетка — конфетка — котлетка

Калина — малина — Полина — Алина

Мойка — майка — койка — байка

Ветка — клетка — утка — дудка

Аня — Маня — Ваня — Таня

Гамаки — пеньки — венки — пауки

Паук — индюк — венок — моток

Маяк — бублик — лютик — веник

Танки — тапки — санки — банки

Накидка — монетка — минутка — будка

Падать — кидать — копать — ковать

Вагон — лимон — батон — бетон

Капкан — фонтан — баян — диван

Том — дом — гном — бом

Там — дам — вам — нам

Клеенка — полянка — коленка — малинка

Том — дом — гном — бом

Там — дам — вам — нам

Дата — вата — хата — мята

Отметка — пипетка — конфетка — котлетка

Моток — каток — поток — комок

Винт — бинт — кант — бант

Банка — манка — пенка — Генка

Бетон — батон — питон — бутон

Калина — малина — Полина — Алина

Мойка — майка — сойка — койка

Ветка — клетка — метка — пипетка

Аня — Маня — Ваня — Таня  
Пень — день — лень — тень  
Медали — педали — угнали — догнали  
Танки — банки — нотки — нитки  
Охота — копыта — нота — бита  
Гамаки — пеньки — индюки — пауки  
Паук — индюк — венок — моток  
Валик — бублик — лютик — веник  
Танки — тапки — санки — банки  
Накидка — монетка — минутка — будка  
Падать — кидать — копать — ковать  
Вагон — лимон — батон — бетон  
Капкан — фонтан — баян — диван  
Клеенка — полянка — коленка — малинка  
Майка — гайка — лайка.  
Вагон — лимон — батон.  
Каток — венок — моток.  
Сом — ком — дом.  
Отметка — пипетка — конфетка.

### «Сочиняем стихи»

Ребенок внимательно слушает незаконченную рифмовку. Он должен самостоятельно подобрать и назвать последнее слово так, чтобы оно рифмовалось с выделенным словом.

На полянке **обезьяны** Начинают есть ... (*бананы*)  
Я для птичек на **балкон** Вынес булку и ... (*батон*)

Распевае**т соловей**

Свой мотив среди ... (*ветвей*)

И про солнце, и про **май** Распевае**т** ... (*попугай*)

Под окном расте**т жасмин**, Очень жаль, что он ... (*один*)

Дерево с большим **дуплом**. Белка здесь устроит ... (*дом*)

Я для мамы два **букета** Вынимаю из ... (*пакета*)

Сам себе построил дом **Бородатый**, добрый ... (*гном*)

В теплой солнечной **долине** Поспева**ют** быстро ... (*дыни*)

Расшались **тараканы** Заполза**ют** под ... (*диваны.*)

По полям, лесам, **болотам** Мы шага**ем** к ... (*бегемотам*)

Воробей летит к нам с **неба**, Видно, просит корку ... (*хлеба*)

### «Рифмовки-трудноговорки»

Вслед за взрослым ребенок точно повторяет **рифмовки-трудноговорки**. Звук, из которых состоят все слова рифмовок, легко-произносимые. Трудность воспроизведения рифмовок заключается для ребенка не в звуках, а в различных комбинациях слов, подобных, близких по звуковому составу. Несмотря на трудности фонематического восприятия рифмовок при определенной тренировке ребенок сможет воспроизвести их фонетически точно даже при сложной патологии звукопроизношения.

- Будет бык, копыта будут. Бык тупогуб, не дуй-ка губ.
- Битком набиты кибитки Никиты.
- В доме енота вновь ходит кто-то. Вновь ходит кто-то в доме енота.
- Вика видит Нику, Ника видит Вику.
- Вова Панин бывает в бане. Вновь в бане Вова Панин.
- Дед Демид на Димку глядит. На Димку глядит дед Демид.
- Дом у дуба, у дуба Люба. Нам глядеть на Любу любо.
- Дядя Тихон ходит тихо. Тихо ходит дядя Тихон.
- Едут медведи на мопеде, на мопеде едут медведи.
- Купи-ка вмиг кипу пик. Ника, кипу пик купи-ка.
- На дуб не дуй губ, не дуй губ на дуб.
- Наука не мука. Но нет муки — нет и науки!
- На мели мы видели налима. А налима, видно, глядит мимо.
- Дед Михай, папахой не махай! Папахой не махай, мух не пугай!
- Не тут, а там топают гиппопотам. Топают гиппопотам не тут, а там.
- Намылили Ваню в бане, намыли Маню в ванне.



- От тополя, от тополя много пуха по полю.
- Одна беда не бедна, а и бедна так одна.
- Мы дали дыню Дане. Отдай, Даня, дыню Тане.
- Вдаль от топота копыт пыль по полю полетит. Пыль по полю полетит вдаль от топота копыт.
- Пете дали пятак на табак. Нет ни пятака, ни табака.
- Покупая попугая, не пугайте попугая. Попугая покупая, покупайте попугая.
- Попугай, попугай, ты меня не пугай. Ты, попугай, кота напугай!
- Пять утят, пять опят, у Вити утята, у Пети опята.
- У Бобы были бобы, у бабы были дубы.
- Утоп Потап в пальто до пят. В пальто до пят утоп Потап.

#### «Эхо»

Вслед за взрослым ребенок повторяет предложения из 3—5 слов, произнося их максимально громко и отчетливо. Для создания игровой ситуации можно предложить ребенку поиграть в эхо, которое громко, четко и точно повторяет каждое предложение.

1. Нина кивает Инне.
2. Мая и Тая моют окна.
3. Попугай пьет воду.
4. Ян копает яму.
5. Мама купает Катю.
6. Папа копает канаву.
7. Петя катает танк.
8. Вова кидает комок в яму.
9. У Майи новая майка.
10. Ника ведет Вику на полянку.
11. У Томи новые тапки.
12. Баба Люба пьет таблетки.
13. Дядя Вова отодвигает диван.
14. Вова покупает новые кубики.
15. Дети подкидывают панамки.

Вслед за взрослым ребенок повторяет рифмовки, произнося их максимально громко и отчетливо. Для повышения интереса к упражнению можно предложить ребенку объяснить смысл каждой рифмовки своими словами.

Эффективность упражнения возрастает при многократном повторении одной и той же рифмовки.

1. Вновь Агата едет куда-то.
2. К деду, Вика, подойди-ка.
3. Для купанья Анны не хватает ванны.
4. В океане вода тиха иногда.
5. Ты, Потап, пой, а не вой!
6. Нет муки — нет науки.
7. Битком набиты кибитки Никиты.
8. Я к нему оком, он ко мне боком.
9. Один воин не будет покоен.
10. Опять у буфета одна конфета.
11. Этот дом с одним окном.
12. У бегемота нет компота.
13. Новые тапки у моего Потапки.
14. Этот хомяк копает не так!
15. У дубка быки, под дубком пеньки.
16. Катя в кино увидит кимоно.
17. Темка, Темка! Не ходи в потемках!
18. Мама! Мама! Где моя панама?
19. Над мухой у деда вновь победа!
20. Эта пипетка капает метко.
21. В темноте гамак не найти никак.
22. Пьет Федот один компот.
23. Павлианы доедают бананы.
24. Дай пакет, вынь букет!
25. Какие-то коты мяукают до темноты.

**«Посмотри и запомни».**

Ребёнку показывают и называют три — пять картинок, после чего их закрывают экраном; ребёнок показывает в том же порядке соответствующие игрушки или дубликаты картинок, по возможности называет их.

**«Правильно отберёшь — фишку возьмёшь».**

На столе восемь — десять картинок или игрушек. Называются любые три-четыре из них, которые ребёнок отбирает в той же последовательности и называет их (при условии, если произносит все нужные звуки).

**«Угадай, что на картинке».**

Названные картинки переворачивают рисунком вниз, и ребёнок должен угадать, где лежит та или иная картинка.

**«Наведи порядок».**

Называют пять картинок в любом порядке, ребёнок должен разложить их в той же последовательности.

**«Угадай, чего не стало».**

На столе разложены шесть картинок. Две из них один ребёнок откладывает к остальным рисункам. Другой ребёнок должен их там найти и назвать.

**«Возьми свои картинки».**

Картинки лежат на столе. Взрослый называет по две-три из них для нескольких детей. Дети находят свои картинки и называют их.

**«Что я не назвала?»**

Обучающий называет пять картинок из десяти, а дети отбирают другие пять и по возможности называют их.

Успеха!