

Согласовано.

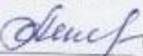
Начальник образования

 Л.А. Кускова



Утверждаю:

Заведующий МДОУ № 25

 О.И. Алькина



Согласовано

Управляющим советом

Протокол № 3 от 04.02 2021 г

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 06.02 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида № 25

На 2021-2026 г.г

г. Комсомольск-на-Амуре, 2021 г.

## Содержание

<b>I раздел. Аналитический</b>		страница
Паспорт Программы развития		3
Информационная справка организации		6
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		9
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		10
	Анализ внутренней среды ДОУ	10
	Анализ внешней среды ДОУ. Социокультурные особенности	12
	Анализ образовательного процесса	14
	Анализ уровня выполнения ООП ДОУ	15
	Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	17
	Анализ кадрового состава	19
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>		21
	Социокультурные особенности	21
<b>II раздел.</b>		
<b>Концептуально-прогностическая часть</b>		
Основания для разработки программы развития		21
Концепция развития МДОУ № 25		22
Этапы и содержание работы		26
<b>III раздел.</b>		33
<b>Параметры оценки результативности реализации программы развития</b>		

**I Раздел. Аналитический**  
**Паспорт Программы развития**

Наименование программы:	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №25 на 2021-2026 годы.
Разработчики программы	Алькина О.И. - заведующий Ясинская С.В. – заместитель заведующего по ВМР Рабочая группа педагогов МДОУ № 25
Законодательная база для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, 6.</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13</p>

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26.</p> <p>9. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021-2022 г.г. – организационный этап</p> <p>2022-2025 г.г.- внедренческий этап</p> <p>2025-2026 г.г.- заключительный этап</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДОУ, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ</li> <li>3. использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> </ol>
Направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация развивающей предметно-</li> </ul>

программы	<p>пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие педагогического потенциала ДОУ.</li> <li>• Актуализация социального партнерства между детским садом школой и ДОП организациями.</li> <li>• Укрепление материально – технической базы МДОУ.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>• Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>• Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>• Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> </ul>
Контроль над выполнением программы	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МДОУ детский сад № 25.</p>

## **Информационная справка организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 Центрального округа г. Комсомольска-на-Амуре открыт 1 июля 1956 года, юридический адрес: ул. Орджоникидзе, 6/2.

МДОУ детский сад № 25 функционирует и регулирует свою деятельность на основании действующего законодательства РФ, нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
2. КЗОТа РФ;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
5. Лицензия Министерства образования и науки Хабаровского края РО № 017036 от 21 февраля 2011 г.

На 01.01.2021год в дошкольном учреждении функционирует 8 групп с наполняемостью 214 детей, фактической – 203 ребенка:

- 1 группа с 1,6 до 2 лет – 27 детей
- 1 группа с 2 до 3 лет - 28 детей
- 1 группа с 3 до 4 лет – 32 ребенка
- 1 группа с 4 до 5 лет – 30 детей
- 1 группа с 5 до 6 лет – 27 детей
- 1 группа с 6 до 7 лет – 28 детей.

Кроме того, детский сад специализируется на оказании образовательных услуг не только здоровым дошкольникам, но и детям с ограниченными возможностями здоровья (логопедические группы):

1 группа с 5 до 6 лет для детей с ОНР – 16 детей

1 группа с 6 до 7 лет для детей с ОНР - 15 детей.

Режим работы МДОУ детского сада – 12 часов, с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздничные дни.

Детский сад располагается в двух отдельно стоящих нетиповых зданиях. Находится в центре города, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа № 53, гимназия № 45, парк, детская библиотека, художественный и краеведческий музеи, Кванториум, АмГПГУ. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

В ДОУ согласно штатному расписанию работает 19 педагогов:

Воспитатели 16	Учитель- логопед 2	Музыкальный руководитель 1
-------------------	-----------------------	-------------------------------

Педагоги ДОУ реализуют следующие комплексные программы:

1. «От рождения до школы», примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой;
2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
3. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Феличевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Обогащение содержания данных программ происходит за счет реализации парциальных:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;
2. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
3. Николаева С.Н. «Юный эколог»;
4. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска».

Для развития способностей детей в разных видах деятельности, удовлетворения их интересов и запросов родителей в ДООУ организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг:

Направленность	Название дополнительных услуг	Возраст	Исполнитель
Техническая	Волшебная страна «Оригами»	6-7	Воспитатель
	Юный Техник	5-6	Воспитатель
	Мастер-конструктор	6-7	Воспитатель
Социально-гуманитарная	«Светофорчик»	5-6	Воспитатель
	«Азбука-Экономики»	6-7	Воспитатель
	Подготовка к школе	6-7	Воспитатель
	Английский язык	5-7	Преподаватель
Художественно-эстетическая	Обучению вокалу «Домисолька»	4-7	Муз. руководитель
	Детский театр	6-7	Муз. руководитель
	Радость творчества	5-6	Воспитатель
	Тестоластика	3-4	Воспитатель
Физкультурно-спортивная	Здоровячок	4-5	Воспитатель
	Обучению карате	5-7	Инструктор

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеется:

- физкультурный зал с необходимым оборудованием для формирования основных движений и профилактики отклонений в физическом развитии детей разного возраста;
- физкультурная площадка со стационарным оборудованием на территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности;
- медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский, изолятор), имеющий необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания своевременной медицинской помощи.

Во всех группах ДОУ создана разнообразная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей, реализуемой программе.

Для проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников, индивидуальной работы с детьми имеются 2 эстетично оформленных музыкальных зала, с необходимым оборудованием.

В ДОУ оборудованы 2 кабинета учителей-логопедов, в которых систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

В методическом кабинете созданы благоприятные условия по оказанию методической помощи воспитателям, повышению их педагогического мастерства и общего образовательного уровня. Материал в методическом кабинете систематизирован, соответствует современным требованиям образовательного и воспитательного процесса, включает нормативные и инструктивные, методические, дидактические, справочные, наглядно-иллюстративные и другие материалы, литературу.

В дошкольном учреждении сложились добрые традиции:

в проведении совместных праздников детского сада и семьи, конкурсов, викторин с активным включением всех участников;

в организации выставок, на которых представлены поделки, изготовленные совместными усилиями педагогов, детей и родителей;

в посещении детьми театров (драматического, ТЮЗа),

в проведении экскурсий с КФ ЗАО «Хабаровсктурист»,

в сотрудничестве: с краеведческим, художественным музеями, Кванториум, детской библиотекой им. Горького.

в организации мини-концертных программ к различным юбилейным датам;

в сотрудничестве с АмГПГУ в вопросах решения кадровых проблем.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Анализ внутренней среды ДОУ**

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя 2 здания, в котором располагаются 8 групповых помещений. В групповых ячейках 1 корпуса имеются раздевальные, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. Групповые ячейки 2 корпуса имеют игровую комнату, приемную, умывальную и туалет. Для сна они оснащены раскладушками и раздвижными кроватями по количеству детей. Все группы укомплектованы детской мебелью (столы, стулья, шкафы для игрушек).

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

На территории ДОУ ведется видеонаблюдение. В каждом корпусе имеется входная дверь, оборудованная домофоном. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ имеются:

- прачечная, оснащенная современными стиральными машинами в количестве 3-х бытовых машин;

- пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.

В наличии электроплиты, электросковорода, овощерезка, электропривод, электромясорубка, холодильное оборудование.

Оборудование и инвентарь соответствуют требованиям СанПиН;

Оборудованы кабинеты: 2 медицинских блока (включая изолятор и 1 процедурный кабинет), методический, музыкального руководителя, 2 кабинета учителей-логопедов. Имеется 2 музыкальных зала, совмещённых с физкультурным.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, по необходимости в музыкальных залах, медицинских блоках и на пищеблоках.

Групповые помещения оснащены необходимыми игрушками и пособиями для осуществления образовательного процесса. Все группы оснащены мягкими модулями (конструкторами), в части групп с помощью родителей обновлены стенды, уголки дежурств, кукольные уголки, пополнены физкультурные центры. Развивающая среда в группах способствует эмоциональному благополучию детей, совершенствует их умение взаимодействовать друг с другом, обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития

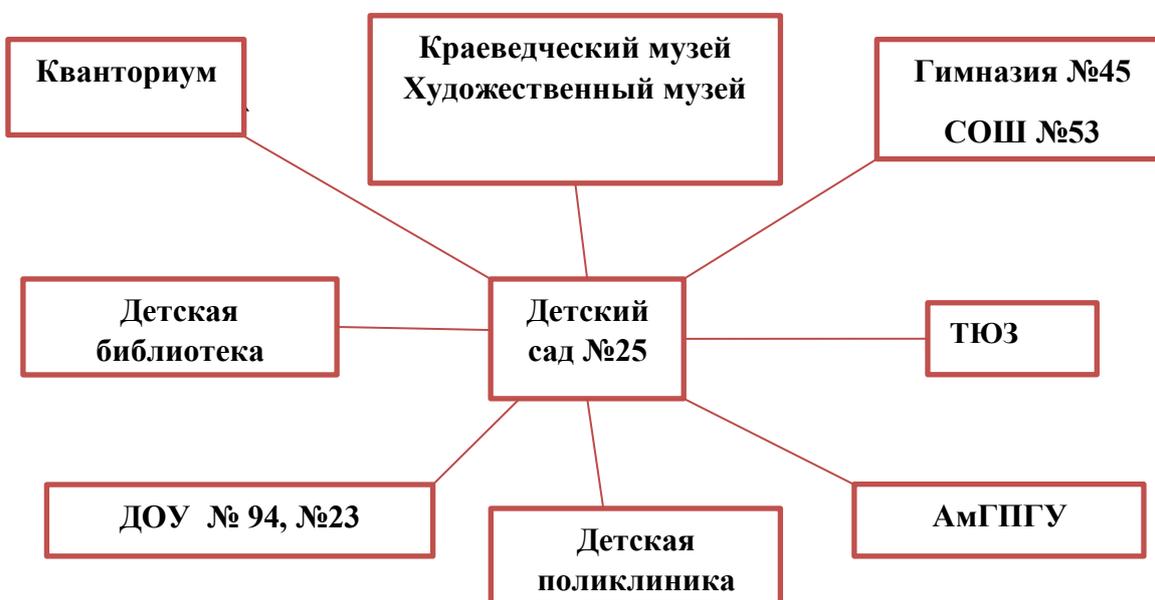
Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и методической литературой по всем направлениям образовательной программы, материал структурирован.

Можно сделать вывод, что в ДОУ **удовлетворительная материально-техническая база**, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (столов, стульев, стеллажей), обновления мягкого инвентаря. В части групп необходимо переоснащение игровым оборудованием. Также, требуется замена оконных рам и декоративный ремонт фасада самого здания.

### **Анализ внешней среды ДОУ. Социокультурные особенности**

Наше учреждение расположено в центре города, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты. (см. диаграмму )



Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят педагоги групп, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень

требований, предъявляемых к ребенку, степень конфликтности семьи и т.п. Воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОО показало:

92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,

82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие;

60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- 94% большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.
- 70% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.
- 50% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад № 25», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня

качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **Анализ образовательного процесса**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

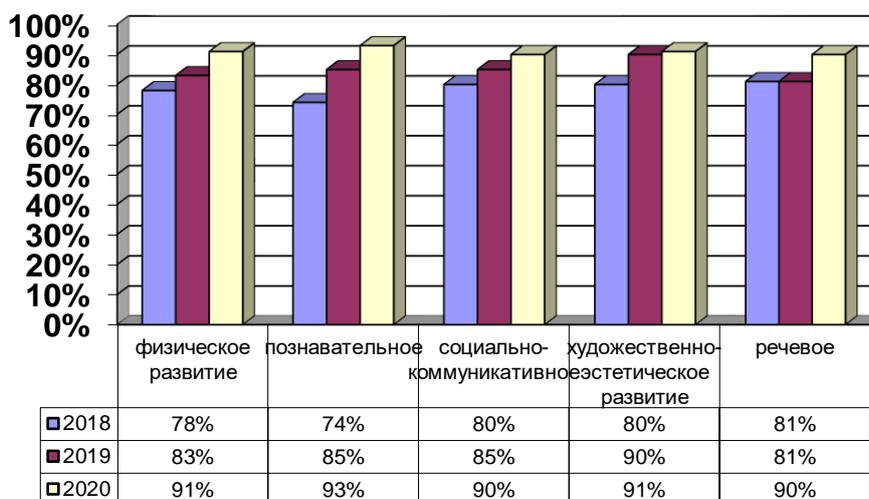
Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной

деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В конце учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

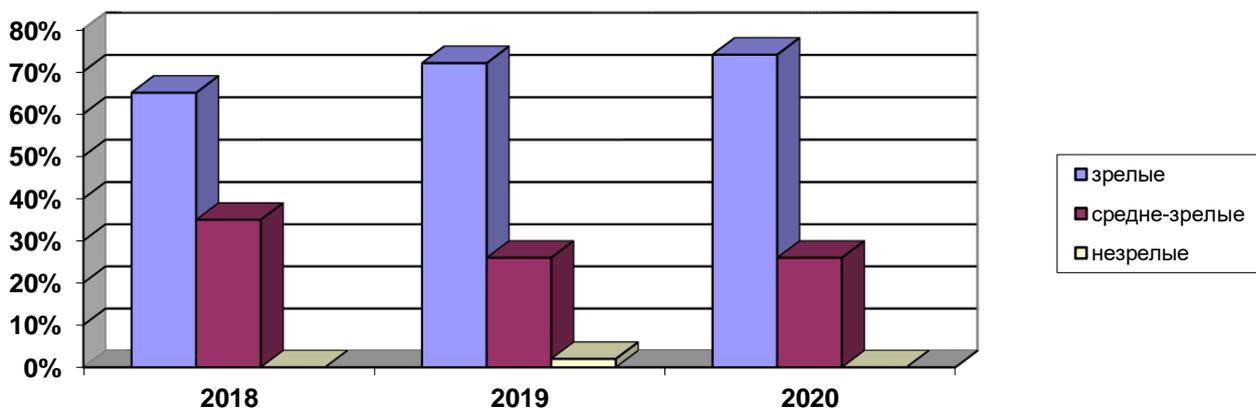


### Анализ уровня выполнения ООП ДОО

На современном этапе требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики. Однако, при этом оговаривается, что при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Таким образом, необходимо разработать систему оценки деятельности детей с целью оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической работы в ДОО традиционно на высоком уровне, что ежегодно отмечают учителя начальной школы. Выпускники ДОО хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся.

## Данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе:



В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, «До свидания, детский сад!», день Матери, Новогодний карнавал, Масленица, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров- конкурсов, выставок.

В МДОУ д/с № 25 организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются как бесплатные, так и платные дополнительные образовательные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

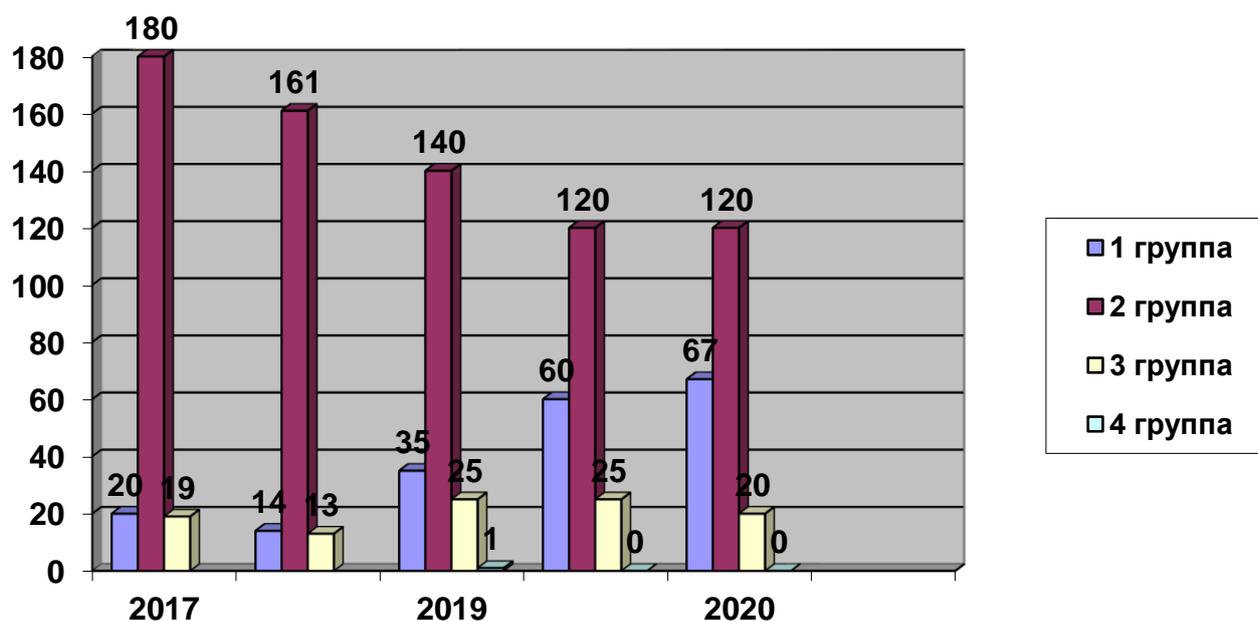
Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи воспитанников сада отмечены грамотами и дипломами за победы и участие в конкурсах различного уровня. Педагоги ДООУ активно участвуют, получают сертификаты и дипломы в конкурсах методических разработок на

#### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

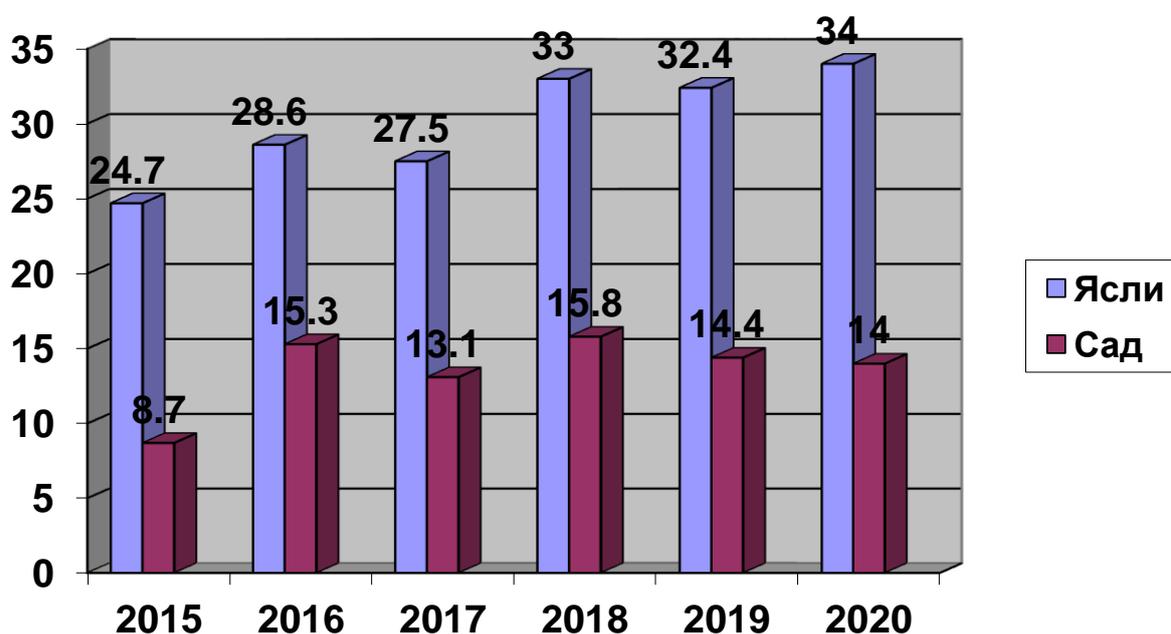
Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

## Группы здоровья детей



В большей массе поступающие в детский сад дети имеют 2 группу здоровья. Но за последние 3 года прослеживается увеличение детей с 1 группой здоровья и уменьшение 3 группы.

**Анализ общей заболеваемости ( пропущенных дней по болезни 1 ребенком)**



Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей. Однако в сравнении с прошлыми годами идет стабильное снижение заболеваемости всех детей, в особенности воспитанников раннего возраста.

### **Анализ кадрового состава**

#### **Кадровый потенциал**

#### **Основные данные по количеству работников**

Кадрами детский сад укомплектован полностью, согласно штатному расписанию. Всего 56 сотрудников, из них: 3 административный персонал, 19 специалистов, 20 младшего обслуживающего, 10 учебно-вспомогательного персонала.

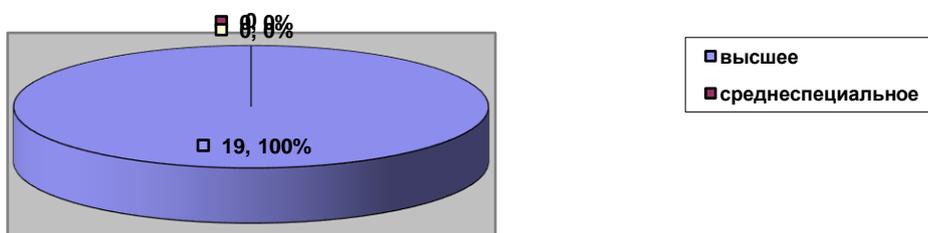
В штате сотрудников 19 педагогов: 16 воспитателей, музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги – 10/1; воспитанники/ все сотрудники – 4/1

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

#### **Уровень образования педагогов**



#### **Квалификация педагогов**

Большая часть педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, не аттестованы 2 педагога (вновь приняты). За период 2021-2022

г.г., 2 педагогов получили 1 квалификационную категорию, 3 педагогов имеют высшую категорию. В детском саду ведется усиленная работа по получению категорий: проводятся консультации, беседы



## II раздел. Концептуально-прогностическая часть

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2015-2020;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь при помощи обучения коллектива	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада

Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах по получению грантовой поддержки	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Нежелание коллектива уделять большее внимания оздоровительной деятельности. Мало социальных партнёров заинтересованных в сотрудничестве	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.	Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.	Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.	Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.

### **Концепция развития МДОУ № 25**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей

предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни,

особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ № 25 является:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим

сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **Содержание и направления по реализации программы развития:**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>			
<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа

4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели

6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по

			ВМР
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
2.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования детей инвалидов	2022-2026	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты

<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Организация наставничества для профессионального становления	2022-2023	Заместитель заведующего по

	молодых специалистов		ВМР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	взаимодействия		
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

### **Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

Предполагается что:

Для детей:

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие

способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях

Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей.

Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования.

### **III раздел.**

#### **Параметры оценки результативности реализации программы развития**

Руководство реализацией Программы развития МДОУ № 25

осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

**Выводы:** деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.